

Рассмотрено
на Совете педагогов
СПДО
протокол №1 от
29.08.2018г

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2 от
05.09.2018г

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШ с. Янтарного»
С.С. Русаков
Приказ №91/2
От 05.09.2018г.



Положение о диагностике качества дошкольного образования и воспитания в структурном подразделении дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Янтарного»

1. Общие положения

Одним из ведущих направлений совершенствования системы дошкольного образования и воспитания на современном этапе является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, это задача преемственности между дошкольным и школьным образованием. Содержанием образования для дошкольников в настоящее время должна стать амплификация развития, то есть максимально полное проживание и расширение возможностей самого дошкольного детства. При выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей, для которых дошкольное детство является сензитивным периодом. В общих чертах эти критерии могут быть заданы таким образом: развитие познавательной активности, мышления, коммуникативных способностей, символических способностей (воображения и игры).

В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребенка (т.е. его готовности к решению новых задач и действию в ситуации неопределенности) именно данных характеристики являются одновременно актуальными для дошкольников и подготавливающими к включению в новую школьную жизнь к включению в новую- школьную- жизнь.

Кроме этого показателями благополучия ребенка являются его эмоциональное состояние, отражающееся в уровне тревожности и инициативности, а также физическое здоровье. Исходя из этого, для эффективного контроля за качеством дошкольного образования и воспитания требуется решить следующие задачи:

- сформировать эталон контроля качества дошкольного образования и воспитания с учетом компетентного подхода;
- выработать основные критерии качества образования;
- разработать методологические основы диагностики качества дошкольного образования и воспитания.

2. Цель и задачи диагностики

Целью диагностики являются контроль качества образовательных услуг, их **соответствия современным требованиям образования** детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого ею образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма диагностических исследований на районном уровне;
- координация деятельности всех субъектов диагностики сферы дошкольного образования;
- своевременное выявление изменений в сфере дошкольного образования и вызвавших их факторов.

3. Объекты диагностики

Объектами диагностики могут быть:

- 3.1. Структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник, группа, дошкольные группы образовательного учреждения и т.д.)

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (воспитатель- воспитанник, воспитанник- воспитанник, воспитатель - администрация и т. п.).

4. Основные направления и виды диагностики

4.1. Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется по различным направлениям, в зависимости от её целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям диагностики относятся:

- непосредственные показатели психического развития детей;
- показатели качества образовательных условий;
- опосредованные показатели психического развития детей;
- показатели здоровья дошкольников.

4.3. Диагностика качества дошкольного образования, проводимая по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

5. Организация и управление диагностикой

5.1. Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется воспитателями структурного подразделения дошкольного образования, заведующими, руководителями образовательных учреждений, специалистами и методистами Управления образованием. В их компетенцию входит проведение диагностирования воспитанников и педагогического коллектива в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании», государственными образовательными и социальными стандартами.

5.2. Периодичность, показатели, формы сбора и предоставления информации определяются и устанавливаются Управлением образованием и администрацией образовательных учреждений. Обязательному систематическому диагностированию подлежат вышеуказанные критерии дошкольного образования и воспитания,

5.3. Лица, осуществляющие диагностирование, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных диагностик, их обработку, анализ результатов.

5.4. По результатам диагностики готовятся аналитические материалы (анализы, справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Управления образованием. 5.5. План проведения диагностики качества дошкольного образования и воспитания разрабатывается и утверждается Управлением образованием