

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
ООП ДОСПДО
МКОУ «СОШ с. Янтарного»

СОГЛАСОВАНО
с Родительским Советом

Протокол № 13
От «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «29»августа 2022

Утверждено
Приказом МКОУ
«СОШ с. Янтарного»
№127 от «29» августа 2022
Директор С.С. Русаков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
структурных подразделений дошкольного образования
МКОУ «СОШ с. Янтарного»
(с.Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское)
на 2022-2023 уч.год

2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	стр 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы (инвариантная часть программы).....	стр 5
1.1. Цель Программы воспитания	стр 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр 6
1.2.1. Уклад образовательной организации	стр 7
1.2.2. Воспитывающая среда СПДО	стр 7
1.2.3. Общности(сообщества СПДО)	стр 8
1.2.4. Социокультурный контекст	стр 10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в СПДО	стр 10
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	стр 11
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1. Принципы и подходы с учетом специфики национальных и социокультурных условий КБР.....	стр12
1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы	
Раздел 2. Содержательный (инвариантная часть).....	стр 14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр 14
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	стр 14
2.1.2. Социальное направление воспитания	стр 15
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	стр 16
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	стр 16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	стр 17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	стр 18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	стр 19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	стр 20
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.1. Потенциал социокультурного пространства Кабардино- Балкарской республики для воспитания детей дошкольного возраста.....	стр23
Раздел 3. Организационный (инвариантная часть)	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр 25
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1 Взаимодействие взрослого с детьми. События СПДО	стр 26
3.2. 2.Организация предметно-пространственной среды	стр 27
3.2.3. Кадровый потенциал реализации Программы.....	Стр 28
3.2.4.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания...стр	28
3.2.5. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр 29
3.3. Календарный план воспитательной работы	стр 31
3.4.Анализ выявления проблемы воспитательной работы и пути их решения.....	стр 38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» (далее Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в структурных подразделениях дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарного, с. Черниговского, с. Комсомольского) и является обязательным компонентом (приложением) основной образовательной программы структурных подразделений дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарного, с. Черниговского, с. Комсомольского) (далее – МКОУ «СОШ с. Янтарного»)

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступивших в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы).утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г № 1642;
- Национальным проектом «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021).

Программа воспитания разработана для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, детей с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а так же с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в СПДО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СПДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы СПДО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Инвариантная часть

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в СПДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы СПДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) (далее – СПДО) включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая Программа воспитания СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам СПДО скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в СПДО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Черниговского с. Янтарного, с. Комсомольского) с многолетней историей, динамично развивающиеся образовательные учреждения, в которых сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Черниговского с. Янтарного, с. Комсомольского) расположены в благоприятных по экологическим условиям местностях. Детские сады расположены вдали от промышленной зоны.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2.2. Воспитывающая среда СПДО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда, создается в СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Воспитывающая среда в СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский порядок,

традиции, заведенные в группе? На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи.

Обстановка в СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, стоит в приоритете у педагогов СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское).

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Большое значение коллектив СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) уделяет развитию среды и на участке в летнее время, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения. (Зимой игровое оборудование доступно детям, чистится от снега).

В СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др.

Рациональное использование образовательных технологий влияет и на итоги мониторинга реализации основной образовательной программы СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское).

1.2.3. Общности (сообщества) СПДО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СПДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СПДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СПДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СПДО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и СПДО в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и СПДО.

Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

На индивидуальном уровне.

Работа воспитателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в СПДО

Развитие ребенка в образовательном процессе СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) выступает

образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность
- восприятие художественной литературы и фольклора
- конструирование и изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная деятельность

1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Формировать интерес к окружающему миру к окружающему миру	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в

	и активность в поведении и деятельности.	самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Принципы и подходы с учетом специфики национальных и социокультурных условий КБР

Основной целью работы СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кабардино – Балкарскую республику.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города Прохладного и (Прохладненского района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслу в Прохладненском районе(селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- ознакомление с картой республики (своего города, поселка);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старших и подготовительной к школе групп используется календарное планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4.2.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Раздел II. Содержательный (инвариантная часть)

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское)

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач СПДО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач СПДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в СПДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СПДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, СПДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СПДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СПДО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» участвуют в воспитательно-значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального и т.д.

Всероссийский конкурс чтецов «Подари добро детям», «Мы о войне стихами говорим»

Региональные: Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в СПДО отображаются:

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в СПДО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).

Экологические, патриотические акции – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники СПДО. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского.
В СПДО детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью нет.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Структурно - функциональная модель взаимодействия СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,

- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское)

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками СПДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка

	педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно спланируют родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, СПДО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают СПДО

Досуговые формы
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения

между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт школы, выставки детских работ, выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.4 Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Потенциал социокультурного пространства Кабардино- Балкарской республики для воспитания детей дошкольного возраста

Россия всегда являлась многонациональным государством, а Кабардино-Балкарию, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций,

можно считать уникальной в поиске путей развития личности через взаимодействие культур.

Кабардино-Балкария — это уникальный по этническому разнообразию край.

Именно в ее истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этой многонациональной республики. Прежде всего, они должны знать свою республику, любить её. Знакомя дошкольников с Кабардино-Балкарской республикой, Прохладненским районом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Кабардино-Балкария – красивейшая республика с многолетней историей, эпосом. Её жители бережно хранят и чтят обычаи, традиции, собирают и хранят свидетельства героизма и славы – ветеранов Великой Отечественной войны. Столице КБР г. Нальчик присвоено почетное звание «Город воинской славы»

В СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для СПДО событийные мероприятия

- День государственности КБР
- День адыгов
- День адыгского флага
- День Прохладненского района
- День памяти балкарского народа
- День возрождения балкарского народа
- День национального костюма
- День памяти адыгов

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СПДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой КБР оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Раздел III. Организационный (инвариантная часть)

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада СПДО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СПДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня СПДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в СПДО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в СПДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СПДО.

Процесс проектирования уклада СПДО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности СПДО.	Устав МКОУ «СОШ с. Янтарного», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности СПДО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов СПДО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СПДО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие СПДО с семьями воспитанников. Социальное партнерство СПДО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Взаимодействие взрослого с детьми. События СПДО

Проектирование событий в СПДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Праздники и события в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Традиционно в СПДО проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников.

№	мероприятия	группа	сроки
1	Праздник «Золотая осень»	Средняя, подготовительная группы	октябрь
2	Праздник «Новый год»	Во всех группах	декабрь
3	«День защитника Отечества»	Подготовительная группа	февраль
4	Праздник 8 марта	Во всех группах	март
5	Утренник «Прощай Детский сад!»	Подготовительная группа	май

3.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

- Уголки уединения.
- Математическая зона
- Уголок конструирования
- Уголок по правилам дорожного движения
- Уголок художественного творчества
- Литературный центр
- Музыкальный уголок
- Театральная зона
- Уголок сюжетно-ролевой игры.
- Национально-региональный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок здоровья
- Родительский уголок
- Стенд. Выставка детских работ

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) на текущий учебный год.

3.2.3 Кадровый потенциал реализации Программы

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское) :

- Старшие воспитатели
- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Черниговское, с. Комсомольское).

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ старший воспитатель - мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.2.4 перечень нормативных и нормативно-методических документов реализации Программы воспитания в СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного»

- Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020;
- Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования;
- Локальные акты СПДО

Перечень локальных правовых документов СПДО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Годовой план СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Комсомольское, с. Черниговское);
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное, с. Комсомольское, с. Черниговское);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции старших воспитателей, воспитателей, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СПДО.

Подробное описание приведено на сайте МКОУ «СОШ с. Янтарного» в разделе СПДО

3.2.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СПДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада СПДО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда СПДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СПДО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СПДО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3 примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой СПДО МКОУ «СОШ с. Янтарного» Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Модуль 1«Патриотическое воспитание «Мы живем в России»				
Младшая группа	Средне- старшая группа	Подготовительная группа	Срок и проведения	Ответственные
Сюжетно ролевая игра «МОЯ Семья»	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, поселок – ее часть	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)	октябрь	Воспитатели групп
Край любимый и родной – нет тебя красивей (выставка детского творчества)	Красота родного края (выставка детского творчества)	Край любимый и родной – нет тебя красивей (выставка детского творчества)	сентябрь	
Смотр- конкурс уголков по патриотическому воспитанию в рамках празднования 100 –летия образования КБР «Люби и знай свой край» Проведение конкурса проектов по патриотическому воспитанию	Смотр- конкурс уголков по патриотическому воспитанию в рамках празднования 100 –летия образования КБР «Люби и знай свой край» Проведение конкурса проектов по патриотическому воспитанию	Смотр- конкурс уголков по патриотическому воспитанию в рамках празднования 100 –летия образования КБР «Люби и знай свой край» Проведение конкурса проектов по патриотическому воспитанию		
Тематическая неделя: «НРК»	Тематическая неделя: «НРК»	Тематическая неделя: «НРК» Проведение открытого НОД в рамках тематической недели,		

		посвященное 100-летию образования КБР		
Тематическая неделя: «Мы едины- и непобедимы»	Тематическая неделя: «Сила России – в единстве народов»	Тематическая неделя: «Сила России – в единстве народов»	ноябрь	Воспитатели групп
	Спортивное развлечение посвященное Дню народного единства	Спортивное развлечение посвященное Дню народного единства	ноябрь	Воспитатели средне-старшей , подготовительной групп
Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	декабрь	Воспитатели групп
По сказкам народов России (на выбор)	По сказкам народов России (на выбор)	По сказкам народов России (на выбор)	январь	Воспитатели групп
Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с знаменитыми людьми поселка»	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с знаменитыми людьми поселка»	Март	Воспитатели групп
Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Беседа «Кем работают наши родители»	Беседа «Кем работают наши родители»	Апрель	Воспитатели групп
	Выставка рисунков родителей и детей «Они сражались за Родину».	Выставка рисунков родителей и детей «Они сражались за Родину».	май	Воспитатели средне-старшей подготовительной групп
Тематическая неделя: «Этих дней не смолкнет слава»	Тематическая неделя: «Этих дней не смолкнет слава»	Тематическая неделя: «Этих дней не смолкнет слава»	май	Воспитатели групп
Смотр- конкурс уголков «Великой победе посвящается»	Смотр- конкурс уголков «Великой победе посвящается»	Смотр- конкурс уголков «Великой победе посвящается»	май	Воспитатели групп
Акция «Живет победа в поколениях»	Акция «Живет победа в поколениях»	Акция «Открытка для ветеранов» «Живет победа в поколениях»	май	Воспитатели групп
2 модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, мероприятия)				
Тематический досуг «Мир знаний»	Тематический досуг «Мир знаний»	Тематический досуг «Мир знаний»	сентябрь	Воспитатели групп
День дедушек и бабушек	День дедушек и бабушек	День дедушек и бабушек	октябрь	Воспитатели групп
Спортивное развлечение ко Дню народного единства	Спортивное развлечение ко Дню народного единства	Спортивное развлечение ко Дню народного единства	ноябрь	Воспитатели групп
«Праздники на Руси» Народные игры фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры фольклор	декабрь	Воспитатели групп
Потанцуй со мною мама	Потанцуй со мною	Потанцуй со мною мама	январь	Муз. Работник

	мама	«Народные гулянья»		
А ну ка мальчики	А ну ка мальчики	А ну ка мальчики	февраль	Муз. Работник
Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	март	Воспитатели групп
День космонавтики, просмотр мультфильма	Спортивный досуг «Путешествие по планетам»	Спортивный досуг «Путешествие по планетам»	апрель	Воспитатели групп
День Победы День Хождения босиком	День Победы День Хождения босиком	День Победы День Хождения босиком	май	Воспитатели групп
3 Модуль «Наше творчество» (выставки, смотры- конкурсы, конкурсы)				
Конкурс «Рисуем на асфальте»	Конкурс «Рисуем на асфальте»	Конкурс «Рисуем на асфальте»	сентябрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	октябрь	Воспитатели групп
Смотр конкурс «Удивительное рядом.»	Смотр конкурс «Удивительное рядом.»	Смотр конкурс «Удивительное рядом.»		
Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	ноябрь	Воспитатели групп
Конкурс «Сундучок сказок»	Конкурс «Сундучок сказок»	Конкурс «Сундучок сказок»		
Выставка детских работ « Рождественская сказка»	Выставка детских работ « Рождественская сказка»	Выставка детских работ « Рождественская сказка»	декабрь	Воспитатели групп
Фотовыставки о проведении новогодних праздников	Фотовыставка о проведении новогодних праздников	Фотовыставка о проведении новогодних праздников	январь	Воспитатели групп
Выставка детских работ «Наши папы- brave солдаты»	Выставка детских работ «Наши папы- brave солдаты»	Выставка детских работ «Наши папы- brave солдаты»	февраль	Воспитатели групп
Выставка детского творчества «Дорогой и любимой мамочке»	Выставка детского творчества «Дорогой и любимой мамочке»	Выставка детского творчества «Дорогой и любимой мамочке»	март	Воспитатели групп
«Там.. за облаками» выставка детского творчества	«Там.. за облаками» выставка детского творчества	«Там.. за облаками» выставка детского творчества	апрель	Воспитатели групп
Конкурс поделок «Полет к звездам»	Конкурс поделок «Полет к звездам»	Конкурс поделок «Полет к звездам»	апрель	Воспитатели групп
«Они сражались за Родину» выставка детского творчества	«Они сражались за Родину» выставка детского творчества	«Они сражались за Родину» выставка детского творчества	май	Воспитатели групп
4 модуль «Дорожная безопасность»				
№	сроки	мероприятия	Возрастная группа	ответственные
	Сентябрь-май	Беседы: · Что ты знаешь об улице? · Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название,	Все группы	Воспитатели групп, старший воспитатель

		назначение · Правила поведения на дороге · Машины на улицах села и города. Виды транспорта · Что можно и что нельзя · Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик · Будь внимателен! · Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки		
	Сентябрь-май	Сюжетно-ролевые игры: · «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	Все группы	Воспитатели
	Сентябрь-май	Дидактические игры: · «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	Все группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
	Сентябрь-май	Подвижные игры: · «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	Все группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
	Сентябрь-май	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	Все группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
	апрель	Тематическая неделя «Безопасность на дорогах- улица полна	Все группы	Воспитатели групп, старший

		неожиданностей»		воспитатель
	апрель	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»	Средне-старшая,подготовительная группы	Воспитатели средне-старшей, подготовительной групп
	май	Конкурс «Самый примерный пешеход»	Средне-старшая,подготовительная группы	Воспитатели средне-старшей, подготовительной групп

5 Модуль «Пожарная безопасность»

№	сроки	мероприятия	Возрастная группа	ответственные
	Сентябрь –май	<i>Беседы:</i> Безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате	Все группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
		<i>Подвижные игры:</i> -Пожарные на учениях -Юный пожарный -Самый ловкий	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
		<i>Дидактические игры:</i> - опасные ситуации - в мире опасных предметов -служба спасения 01, 02,03 Единая служба 112	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
	Сентябрь-май	<i>Художественная литература:</i> - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» «Пожар» Е. Хоринская «Спичка невеличка - загадки, пословицы, поговорки	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
	1 раз в квартал	<i>Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
	март	<i>Тематическая неделя «Нам пожары не страшны»</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
	май	Выставка детского творчества «Спичка невеличка»	Средняя-подготовительная группа	Воспитатели средних- подготов групп, старший воспитатель
	Май	Театрализованное представление «Пожарные на учениях»	Средняя-подготовительная группа	Воспитатели средних- подготов групп, старший воспитатель

6.Модуль «ОБЖ И ЗОЖ»

Младшая группа	Средне- старшая группа	Подготовительная группа	Сроки проведения	Ответственные
Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»	сентябрь	Воспитатели групп

Беседа «Чумазый мальчик»				
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»	октябрь	Воспитатели групп
Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»	ноябрь	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»,	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.	декабрь	Воспитатели групп
Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»		
Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	январь	Воспитатели групп
	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Один дома»		
Загадки об овощах и фруктах	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	февраль	Воспитатели групп
Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа: «Где хранятся витамины?»	Беседа: «Где хранятся витамины?»		
Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	март	Воспитатели групп
		Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»		
День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	апрель	Воспитатели групп
Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма	май	Воспитатели групп
«Смешарики», «Азбука безопасности»	«Смешарики», «Азбука безопасности»	«Смешарики», «Азбука безопасности»		
7. Модуль «Экологическое воспитание»				
Беседа «Мир природы»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»	сентябрь	Воспитатели групп
Беседа «Птицы»	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...»,	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...»,	октябрь	Воспитатели групп

	«Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	«Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»		
Наблюдение за погодными явлениями	Беседа «Братья наши меньшие»,	Беседа «Братья наши меньшие»,	ноябрь	Воспитатели групп
	Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»	Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»		
	Наблюдение за погодными явлениями	Наблюдение за погодными явлениями		
Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	декабрь	Воспитатели групп
Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	январь	Воспитатели групп
Наблюдение за птицами	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом	февраль	Воспитатели групп
Беседа «Что такое лес»	Чтение художественной литературы: Е.И.	Чтение художественной литературы: Е.И.	март	Воспитатели групп
	Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А.	Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А.		
	<i>Лопатина</i> , Кто землю украшает А. <i>Лопатина</i> , Могучая травинка М. <i>Скребцова</i>	<i>Лопатина</i> , Кто землю украшает А. <i>Лопатина</i> , Могучая травинка М. <i>Скребцова</i>		
Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	апрель	Воспитатели групп
Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	май	Воспитатели групп
8. Модуль «Этнокультурное воспитание»				
День государственности КБР Тематические НОД, Презентация "Моя Родина - Кабардино- Балкария"	День государственности КБР Тематические НОД, Презентация "Моя Родина - Кабардино- Балкария"	День государственности КБР Тематические НОД, Презентация "Моя Родина - Кабардино- Балкария"	сентябр ь	Воспитатели групп
Участие в школьном этапе, районного конкурса к 100-летию образования КБР	Участие в школьном этапе, районного конкурса к 100- летию образования КБР	Участие в школьном этапе, районного конкурса к 100- летию образования КБР	сентябр ь	Воспитатели групп
Выставка проектов «Люби и знай свой край»	Выставка проектов «Люби и знай свой край»	Выставка проектов «Люби и знай свой край»	сентябр ь	Воспитатели групп
Неделя «НРК» приуроченная к празднованию 100- летие образования КБР	Неделя «НРК» приуроченная к празднованию 100-летие образования КБР	Неделя «НРК» приуроченная к празднованию 100-летие образования КБР	сентябр ь	Воспитатели групп

	День адыгов (адыгские игры, танцы, песни, шутки, пословицы, поговорки и др.)	День адыгов (адыгские игры, танцы, песни, шутки, пословицы, поговорки и др.)	20 сентября	Воспитатели групп
День национального адыгского (черкесского) костюма	День национального адыгского (черкесского) костюма	День национального адыгского (черкесского) костюма	28 сентября	Воспитатели групп
«Край любимый и родной – нет тебя красивей» (выставка детского творчества)	«Край любимый и родной – нет тебя красивей» (выставка детского творчества)	«Край любимый и родной – нет тебя красивей» (выставка детского творчества)	сентябрь	Воспитатели групп
День Прохладненского района	День Прохладненского района	День Прохладненского района	26 октября	Воспитатели групп
День памяти кабардинского писателя Али Асхадовича Шогенцукова	День памяти кабардинского писателя Али Асхадовича Шогенцукова	День памяти кабардинского писателя Али Асхадовича Шогенцукова	29 ноября	Воспитатели групп
День памяти народного поэта Алима Пшемаховича Кешокова	День памяти народного поэта Алима Пшемаховича Кешокова	День памяти народного поэта Алима Пшемаховича Кешокова	29 января	Воспитатели групп
	День памяти жертв депортации балкарского народа	День памяти жертв депортации балкарского народа	март	Воспитатели старших, подготов. групп
	День возрождения балкарского народа	День возрождения балкарского народа	март	Воспитатели старших, подготов. групп
День адыгского (черкесского) флага	День адыгского (черкесского) флага	День адыгского (черкесского) флага	25 апреля	Воспитатели групп
День памяти балкарского поэта фронтовика Кайсына Шуваевича Кулиева	День памяти балкарского поэта фронтовика Кайсына Шуваевича Кулиева	День памяти балкарского поэта фронтовика Кайсына Шуваевича Кулиева	4 июня	Воспитатели групп

3.4. Анализ выявления проблемы воспитательной работы и пути их решения

№	Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры			
1	- отсутствие в групповых помещениях интерактивных досок, проекторов и компьютеров; - низкий уровень умения рационально и умело использовать в образовательном работе ИКТ	- отсутствие постоянной возможности использования ИКТ при работе с воспитанниками, родителями и педагогами	- приобретение в СПДО компьютера, проектора и тд. - качественно реализовать педагогические проекты.
Работа с родителями			
2	- желание родителей научить детей читать и писать, оставляя без внимания другие аспекты обучения и воспитания дошкольников; - постоянная занятость родителей.	- наличие в СПДО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в жизни СПДО.	- поиск новых и эффективных форм взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии
Воспитанники			
3	- частые пропуски воспитанников по разным причинам; - языковой барьер; - отсутствие возможности посещать музеи, картинные галереи вне села.	- низкий процент посещаемости СПДО воспитанниками по различным причинам; - долгий процесс адаптации вновь прибывших детей не говорящих на русском языке; - отсутствие музеев и картинных галерей на территории села; - отсутствие возможности вывоза воспитанников за территорию села для посещения культурно-досуговых центров;	- повышение совместной активной работы педагогов и родителей (законных представителей) по здоровьесбережению, предупреждению заболеваний воспитанников; - поддержка воспитанников во время адаптации вновь прибывших воспитанников; - организация мини-музеев и картинных галерей в СПДО, проведение образовательно-воспитательной работы через беседы, наглядные пособия, интернет

			ресурсы и тд.
--	--	--	---------------