

Рассмотрен на заседании педагогического совета.

Протокол №7 от 26.03.2025 г.

Утвержден приказом

МКОУ «СОШ с. Янтарного»

№50/1 от 27.03.2025 г.

И.о.директора

А.М. Бжахов



**Отчет о результатах  
самообследования деятельности  
МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
Прохладненского муниципального района КБР  
за 2024 год**

## **Содержание отчета о результатах самообследования**

### **Аналитическая часть**

Общие сведения об образовательной организации

1. Оценка образовательной деятельности.
  - 1.1. Выполнение плана воспитательной работы.
  - 1.2. Сопровождение детей из семей участников СВО.
2. Оценка системы управления организации.
  - 2.1. Организация работы управляющих советов.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
  - 3.1. Реализация ФОП ДО.
  - 3.2. Выполнение мероприятий года семьи.
  - 3.3. Внедрение предметов «Труд» (технология) и ОБЗР.
4. Оценка организации учебного процесса.
  - 4.1. Организация электронного и дистанционного обучения.
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения. Обучение работников первой помощи.
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Статистическая часть**

Результаты анализа показателей деятельности организации

## **Введение**

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ «СОШ с. Янтарного» (далее – Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Источники информации**

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительное образование, статистические данные).

- Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11)

классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.

- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития

образовательной организации. Отчет представляется учредителю, общественности и

родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на

официальном сайте  
образовательной организации в сети интернет.

## Общие сведения об образовательной организации

|                                                |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации       | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» (МКОУ»СОШ с. Янтарного) |
| Руководитель                                   | Бжахов Ахмед Мартинович                                                                                                        |
| Адрес организации                              | 361020, Кабардино-Балкарская Республика<br>Прохладненский район, с. Янтарное, ул.Верхняя, 1 б                                  |
| Телефон, факс                                  | (86631) 52384, 52237                                                                                                           |
| Адрес электронной почты                        | school-yantar@yandex.ru                                                                                                        |
| Учредитель                                     | Администрация муниципального Прохладненского района Кабардино-Балкарской республики                                            |
| Дата создания                                  | 1958 год                                                                                                                       |
| Лицензия                                       | серия РО, № 041190, от 06.04.2012 г.                                                                                           |
| Свидетельство о государственной аккредитации   | серия 07 А 01 № 0000039 от 28.12.2012г.                                                                                        |
| Формы государственно-общественного управления. | Управляющий совет                                                                                                              |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ с. Янтарного» осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № № 0000857 серии 07Л01 № 0000862 от 17 ноября 2016 г., выданной Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, сроком действия – бессрочно;

Направления образовательной деятельности:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее образование
- дополнительное образование для детей и взрослых

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного » Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики соответствует действующему законодательству: Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлениям Правительства Российской Федерации, Трудовому кодексу Российской Федерации, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти КБР, постановлениям и распоряжениям главы местной администрации, муниципального казенного учреждения «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР», Уставу и локальным актам общеобразовательного учреждения.

Устав учреждения утвержден Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики №69 от 14.03.2016 года (в редакции от 31.10.2016 Постановление №359);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «17» апреля 2014 г., Министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики серия 07А01 № 0000656, срок действия свидетельства с 19 ноября 2014 г. до 19 ноября 2026 года.

Основные образовательные программы МКОУ «СОШ с. Янтарного» (далее ООП) представляют собой комплексные документы, фиксирующие образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования.

Главная цель ООП школы – формирование ключевых компетентностей обучающихся, способствующих становлению высоконравственной, компетентной, мобильной личности, ориентированной на выбор профессии, готовой войти в информационное сообщество.

ООП являются нормативно-управленческими документами муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении ведётся по Учебному плану, разработанному на основе ФГОС, БУП и Республиканского Базисного учебного плана с учётом необходимости выполнения Обязательного минимума содержания образования по предметам. При составлении Учебного плана школы соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, школьным и региональным компонентами.

Обучение в школе организовано в 1 смену. 1-11 классы занимаются в условиях пятидневной рабочей недели. Уроки по 45 мин., перемены 10 мин, после 2 и 4 уроков по 20 мин. Начало занятий в 8 часов 30 мин.

В 1-х классах - «ступенчатый» режим занятий в соответствии с требованиями СанПиН (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, во втором полугодии с января по май по 4 урока по 45 минут и 1 день в неделю 5 уроков, после 2 и 4 урока проводится динамическая пауза).

Обучение в 1 классах проводилось без балльного оценивания знаний и без домашних заданий.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Для обучающихся 2 - 6 классов проводится промежуточная аттестация в виде контрольных работ, для учащихся 7 - 8, 10 классов – в традиционных формах, утверждаемых педагогическим советом.

Школа реализовывает дополнительные образовательные программы. Проблемы использования свободного времени школьников всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничестве с организациями дополнительного образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **1.1 Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 34). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

**Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.** Система воспитательной работы педагогического коллектива МКОУ

«СОШ с. Янтарного» основывается на совместной работе учителей, учеников и их родителей.

Воспитательный процесс организуют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители – 1-11 классов 16 человек;
- социальный педагог;
- педагоги ДО
- библиотекарь.

В 2023 – 2024 учебном году школа работала над единой методической темой: «Организация учебно-методического процесса в условиях оптимизации и модернизации процесса обучения. Способствование развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Направлением воспитательной работы стало творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в воспитании с использованием современных образовательных технологий.

Педагогическим работникам школы оказывалась методическая помощь с целью обеспечения уровня квалификации необходимого для успешной реализации основных направлений развития школы.

**Цель воспитательной деятельности:**

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Приоритетными задачами в области воспитания являются:**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**2. Основные направления воспитательной деятельности:**

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей и традиций казачества;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание
12. половое воспитание
13. антикоррупционное просвещение

**Основные задачи:**

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

Для самореализации и самосовершенствования школьников создаются все необходимые условия.

В образовательном учреждении организована работа кружков и секций, которая призвана создавать условия для самореализации каждого ученика. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, расширяет и углубляет кругозор знаний обучающихся по всем направлениям.

В нашей школе работают высококвалифицированные педагогические кадры; кружки и объединения рассчитаны на разные возрастные группы и ориентированы на свободный выбор деятельности, что способствует созданию единого детского творческого коллектива.

Классные руководители стремятся предельно индивидуализировать воспитательный процесс, используя различные педагогические методы в работе с различными группами ребят; совместно с родителями на основе диагностики они помогают своим воспитанникам составить индивидуальный план самосовершенствования.

Работа школьного самоуправления строится по административной модели и представлена в виде школьного самоуправления, который состоит из обучающихся 8-11 классов.

В школе функционируют дополнительные образовательные программы следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС организуется по направлениям развития личности в таких формах, как: кружки, спортивные секции, олимпиады. Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурсы школьной библиотеки, предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки, тренажёрного зала, сенсорной комнаты, а также интернет-площадки дистанционного обучения.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Возможность создать для каждого ребенка ситуации успеха благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В системе дополнительного образования органически сочетаются виды досуга с различными формами образовательной деятельности. В результате решается проблема занятости детей и, как следствие, сокращается пространство девиантного поведения.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в 1 – 8 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление («Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Азбука здоровья»), духовно-нравственное направление («Юный эколог», «Уроки нравственности», «Дорогою добра» - уборка памятников, мероприятия в рамках воспитательной программы школы), социальное направление («Учимся общаться», «Моя малая родина», «Твоя безопасность» мероприятия в рамках воспитательной системы классов – социальные акции, социальные проекты), общеинтеллектуальное направление «Почемучки», «Юный конструктор», «Начальное техническое моделирование», «Школьная риторика»), общекультурное направление («Волшебная кисточка», «Планета детства», «В мире прекрасного»).

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся – 10 часов.

Занятия в спортивных секциях проводятся согласно расписанию. Результат работы спортивных секций налицо: дети принимают участие в соревнованиях не только муниципального уровня, но и регионального, занимают призовые места (волейбол, стрельба, баскетбол, лёгкая атлетика).

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Возможность создать для каждого ребенка ситуации успеха благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В системе дополнительного образования органически сочетаются виды досуга с различными формами образовательной деятельности. В результате решается проблема занятости детей.

Через профориентационные уроки в школе создаются условия, в которых каждый ученик может заниматься самопознанием и самосовершенствованием, быть готовым к выбору жизненного пути.

Педагогический коллектив школы осуществляет целенаправленную деятельность, способствующую решению воспитательных задач. В воспитательной работе выделяется три группы функций: первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на ученика, вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды, третья – направлена на коррекцию влияния различных факторов социальных отношений ребенка. Школа работает в рамках воспитательной концепции, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

### **Профилактическая работа**

1. Была продолжена работа по привлечению учащихся к кружковой работе.
2. В рамках районной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» учащимися разрабатывались буклеты по ЗОЖ, была организована акция «Мы за Здоровье». Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом.
3. Состоялся конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
4. Педагогом, ответственным за профилактическую работу, и классными руководителями проведены беседы с учащимися «группы риска».
5. Школьная агитбригада «Настрой» приняла участие в районной профилактической акции «Рыцари закона».

### **Диагностическая работа**

1. Социометрия (5-11 кл.)
2. Анкетирование учащихся выпускных классов «Уровень тревожности»
3. Мониторинг воспитанности.

### **Организационно – методическая работа**

1. Обновление картотеки учащихся группы риска.
2. Отчеты классных руководителей на методическом объединении и заседаниях наркопоста по работе с детьми, требующими особого внимания, стоящими на учёте.

### **Работа с родителями**

1. Общешкольное родительское собрание «О безопасности», родительская конференция «Организация работы по гармонизации межнациональных отношений».
2. Классные родительские собрания.
3. Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения климата семьи.

### **Состояние службы психолого-педагогического сопровождения образовательном учреждении.**

В школе работает социальная психолого-педагогическая служба. Реализуются следующие основные функции: воспитательная, диагностическая, организационно-коммуникативная, профилактическая, социально-педагогическая, психологическая, методическая.

Работа осуществляется через малый педсовет, совет профилактики, индивидуальную работу с детьми, родителями, педагогами на планомерной, диагностической основе.

Целью психолого-социальной службы является формирование условий для адаптации учащихся, их психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению

#### **Задачи:**

- содействие оптимизации психического и личностного развития обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, успешной адаптации в новых социальных условиях, формированию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению.
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов,
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями), предупреждение возникновения проблем развития учащихся.

#### **Основные направления работы**

- Развитие познавательных процессов у младших школьников, изучение школьной мотивации в период адаптации, изучение уровня школьной тревожности и психоэмоционального состояния в школе и в семье, изучение межличностных отношений в классе.
- Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы, психолого-педагогические консилиумы, тренинговые занятия.
- Психологическая поддержка индивидуального подхода в образовательном процессе на основе изучения личности обучающихся: проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся, своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся, ознакомление учителей с результатами психодиагностики, консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей.

#### **Результаты деятельности**

В 1 и 5 классах велась работа по социальной адаптации детей к школе.

#### **Темы занятий:**

- Психопрофилактика школьной тревожности у первоклассников,
- Помощь обучающимся 5-х классов в связи с адаптацией к новой социальной ситуации развития.
- Формирование положительного эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды.
- Определение степени комфортности ребенка в школе.
- Определение уровня тревожности.
- Определение профессиональной направленности личности старшеклассников.

- Построение индивидуальных линий развития с учетом психологических особенностей каждого ребенка.
- Определение ценностных ориентаций личности учащихся 11-ого класса.

#### Работа с родителями

- Проведена лекция для родителей «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации»
- Разработана памятка для родителей «Как помочь детям подготовиться к экзаменам».

#### Работа с педагогическими кадрами

Проведение педагогического совета «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС».

Выступление на ШМО классных руководителей «Рекомендации соцпедагога по составлению индивидуального плана работы с учащимся «группы риска»

С периода подготовки учащихся к школе учитель и социальный педагог начинают тесно сотрудничать с семьёй будущего первоклассника: выясняются жилищно-бытовые условия учащегося, проводится анкетирование на выявление степени подготовленности его к школе. После завершения 1 класса принимается решение на педагогическом совете школы о прохождении ребёнком ПМПК по результатам наблюдений со стороны учителя, социального педагога, зам по УВР.

Социальным педагогом проводится работа по сопровождению детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением. По плану работы социального педагога проводятся рейды совместно с ПДН, КДН, ведётся большая работа с семьями группы риска, 1 раз в месяц проводятся советы профилактики в школе, социальным педагогом ведётся документация по учащимся группы риска

#### Работа Совета профилактики:

Основными задачами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «СОШ с.Янтарного» являются:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
- Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно – профилактических, образовательных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

#### **Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

– Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.

- Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на внутришкольный учет и принятие решений по данным представлениям.
  - Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.
  - Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.
  - Обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей «группы риска».
  - Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.
- Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Подготовка ходатайства в Совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся – правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством.
  - Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;  
участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;  
классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## **1.2. Сопровождение детей из семей участников СВО**

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

**Сведения о семьях с детьми участников СВО (военнослужащие по контракту, добровольцы, военнослужащие срочной службы, военнослужащие подразделений Росгвардии, выполняющие задачи в зоне СВО, мобилизованные), состоящих на различных видах профилактического учета.**

| № | ФИО ребенка | Возраст | Состоящие на различных | ФИО родителя, |
|---|-------------|---------|------------------------|---------------|
|---|-------------|---------|------------------------|---------------|

|    |                                                              |                      | видах профилактического учета ДА/НЕТ (если ДА, указать вид профилактического учета) | участника СВО                    |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Кольцов Савелий Максимович                                   | 4                    | нет                                                                                 | Кольцов Максим Андреевич         |
| 2  | Винокуров Александр Сергеевич                                | 2,8                  | нет                                                                                 | Винокуров Сергей Андреевич       |
| 3. | Стрюков Леонид Леонидович                                    | 2,5                  | нет                                                                                 | Стрюков Леонид Александрович     |
| 4  | Дегтяренко Антон Анатольевич                                 | 2                    | нет                                                                                 | Дегтяренко Анатолий Анатольевич  |
| 5  | Дегтяренко Алиса Анатольевна                                 | 2                    | нет                                                                                 | Дегтяренко Анатолий Анатольевич  |
| 6  | Амельченко Назар Николаевич<br>Амельченко Эвелина Николаевна | 2,6 года<br>4,6 года | нет                                                                                 | Амельченко Николай Александрович |
| 7  | Захарченко ВиталийВикторович                                 | 4 года               | нет                                                                                 | Захарченко Виктор Евгеньевич     |
| 8  | Рябкова Анастасия Денисовна                                  | 4,6                  | нет                                                                                 | Рябков Денис Александрович       |
| 9  | Бондаренко Ростислав Игоревич                                | 14                   | нет                                                                                 | Дрожинин Игорь Сергеевич         |
| 10 | Бондаренко Михаил Игоревич                                   | 11                   | нет                                                                                 | Дрожинин Игорь Сергеевич         |
| 11 | Касимова Мадина Дагировна                                    | 16                   | нет                                                                                 | Касимов Дагир Гасанович          |
| 12 | Касимова Инесса Дагировна                                    | 14                   | нет                                                                                 | Касимов Дагир Гасанович          |
| 13 | Касимова Джамиля Дагировна                                   | 11                   | нет                                                                                 | Касимов Дагир Гасанович          |
| 14 | Пастернак Ангелина Андреевна                                 | 12                   | нет                                                                                 | Пастернак Андрей Владимирович    |
| 15 | Пастернак Андрей Андреевич                                   | 7                    | нет                                                                                 | Пастернак Андрей Владимирович    |
| 16 | Дакахова Юлиана Артуровна                                    | 9                    | нет                                                                                 | Дакахов Артур Хамидбиевич        |
| 17 | Фурса Семён Геннадьевич                                      | 14                   | нет                                                                                 | Фурса Тамара Игоревна            |
| 18 | Сошенко Ярослав Евгеньевич                                   | 7                    | нет                                                                                 | Сошенко Евгений Викторович       |
| 19 | Чаплина Виолетта Дмитриевна                                  | 8                    | нет                                                                                 | Чаплин Дмитрий Николаевич        |

## 2. Оценка системы управления организации.

Структура системы управления организации в полной мере соответствует действующим законодательным нормам и нормативным документам, Уставу школы и позволяет школе успешно решать стоящие перед ней функциональные задачи. Управляющая система МКОУ «СОШ с. Янтарного» представлена персональными и коллегиальными органами управления. Созданы условия стабильных внутригрупповых отношений к вводимым инновациям в области управления, изменения форм и методов обучения, форм организации образовательного процесса.

Задачей совершенствования управленческой деятельности является поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроя педагогов на работу. Поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В соответствии с Уставом школы управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет школы, управляющий совет, общее собрание работников школы, родительский комитет.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                         |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>                                                                                                                                     |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств</li></ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

## 2.1. Организация работы управляющего совета.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Административный аппарат МКОУ «СОШ с. Янтарного» отличают деловые коммуникации. Особую важность имеет высокий профессионализм, понимание роли образования в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Все административные работники окончили курсы «Менеджмент в управлении образованием» и имеют соответствующую квалификацию.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ, постоянная оценка результативности работы заместителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ. Разработана система внутришкольного мониторинга качества образования.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: стабильных материальных условий работы, условий для дополнительных занятий физкультурой и

спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с дошкольным образованием и системой дополнительного образования.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, работает в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педсовет обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принимает решения о выпуске обучающихся 9, 11 классов, определяет награждение отлично успевающих обучающихся похвальным листом, похвальной грамотой, медалью.

Управляющий совет – коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности школы и автономности школы в вопросах, отнесённых законодательством РФ к компетенции школы. В совет входят директор школы, родители, учителя, представители ученического коллектива и местного самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники школы имеет право вносить изменения, предложения в трудовые отношения, обсуждать вопросы, которые касаются улучшения условий жизни коллектива. Имеют право вносить порицания и обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива.

Родительский комитет – является органом самоуправления родителей обучающихся. Основной задачей родительского комитета является содействие администрации и педколлективу школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса школа работает над единой методической темой «Реализация образовательного

процесса в условиях введения новых образовательных стандартов, обеспечивающих индивидуализацию образования с учетом духовно-нравственных традиций казачества».

### **Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью

рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса предложена следующая методическая тема района: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области оценки качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения», над единой методической темой школы МКОУ «СОШ с. Янтарного» ***«Организация учебно-методического процесса в условиях оптимизации и модернизации процесса обучения. Способствование развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».***

На основе анализа работы методической службы в 2023-2024 учебном году была выявлена следующая проблема: необходимость создания системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими продуктивных, образовательных и информационных технологий. В 2023-2024 учебном году работа в данном направлении продолжается. С целью более полной реализации данного направления поставлены следующие методические задачи на 2025 год:

- Совершенствование профессиональной квалификации педагогов через создание условий непрерывного повышения профессионально-педагогической компетенции.
- Повышение эффективности деятельности предметных методических объединений.
- Содействие комплексному развитию школы через информатизацию образовательной среды Главной структурой, организующей методическую работу учителей–предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Методическая работа школы ведется через деятельность 3 школьных методических объединений: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, технологии классных руководителей и воспитателей. Каждое ШМО проводит работу в соответствии с планом работы ШМО и школы.

Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Посещение уроков с точки зрения методической направленности проводится в течение всего учебного года, согласно плану внутришкольного контроля. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической

грамотности практически всех педагогов, умении использовать новые педагогические технологии. Каждое методическое объединение и творческие группы работают над своей темой. В своей деятельности, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий.

На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- выбор предметов для проведения промежуточной аттестации;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы.

### **Методический совет.**

Методический совет обеспечивает и координирует методическое сопровождение образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Выполняя поставленные задачи, совет школы способствует использованию в учебно–воспитательном процессе современных методик, форм методов преподавания. Работа методического совета строится в тесном контакте с методическими объединениями школы через педсоветы и семинары.

В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, предметных олимпиад.

Решение практических вопросов делегировалось предметными методическими объединениями. Методические объединения в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителям. Задачи, поставленные перед ними, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися.

Методический совет школы ведет систематическую работу по повышению квалификации педагогов и аттестации членов коллектива. На сегодняшний день 98% учителей школы аттестованы. 2% работников - учителя, не проработавшие двух лет в организации.

Методический совет школы способствует решению проблем школы, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы.

### **3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

## **Образовательная деятельность.**

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) — учебно-методический документ, который определяет единые для РФ критерии, в том числе объем и содержание образования в зависимости от его уровня или направленности, а также результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

К этим документам относятся федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Также в этот перечень попадают федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и

ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Задачи федеральной учебной программы.**

Федеральная рабочая программа воспитания имеет цель сформировать, сохранить и укрепить традиционные духовные и нравственные ценности. Главными среди них выделяются жизнь, достоинство, права и свободы гражданина. Школа воспитывает в детях патриотический дух, любовь к семье, сострадание, доброту, справедливость.

Задача педагога – объяснить ученику, что духовное имеет большую ценность, нежели материальное, и вселить в него уважение к исторической памяти и преемственности поколений. Таким образом, приоритетным считается единство России.

### **Программа предъявляет следующие требования к предметным результатам:**

1. Акцентируется внимание на применении приобретенных знаний и навыков.
2. Содержание гарантированного на государственном уровне основного общего образования, которое построено в логике изучения каждой дисциплины, должно быть минимальным.
3. Устанавливается акцент на познании современных явлений и процессов в РФ и всем мире.
4. Устанавливается акцент на изучении состояния науки в РФ и мире.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей.**

С 1 сентября 2024 года МКОУ « СОШ с. Янтарного» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Характеристика социума школы в 2024 учебном году

Контингент учащихся МКОУ «СОШ с. Янтарного»

|                                   |       | 2022-2023 |    | 2023-2024 |    |
|-----------------------------------|-------|-----------|----|-----------|----|
|                                   |       | человек   | %  | человек   | %  |
| Распределение учащихся по уровням | 10-11 | 15        | 6  | 13        | 4  |
|                                   | 5-9   | 156       | 50 | 150       | 50 |
|                                   | 1-4   | 138       | 44 | 136       | 45 |
| Распределение учащихся по полу    | жен.  | 145       | 46 | 154       | 51 |
|                                   | муж.  | 164       | 54 | 145       | 48 |
| Всего                             |       | 309       |    | 299       |    |

#### Средняя наполняемость классов

| Параллель             | 1-ые кл | 2-ые кл | 3-и кл | 4-ые кл | 5-ые кл | 6-ые кл | 7-ые кл | 8-ые кл | 9-ые кл | 10 кл | 11 кл | всего |
|-----------------------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Средняя наполняемость | 24      | 42      | 20     | 39      | 35      | 21      | 21      | 35      | 22      | 9     | 4     | 19    |

Данные таблицы показывают соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу.

В 2023-2024 году в школе сформировано 16 классов. Все классы общеобразовательные.

#### Социальная характеристика МКОУ «СОШ с. Янтарного»

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Всего учащихся                     | 299 |
| Опекаемых                          | 2   |
| Сирот                              | -   |
| Оставшихся без попечения родителей | -   |
| «Группы риска»                     | 11  |
| Состоящих на учете в КДН           | 2   |
| ОПДН                               | 2   |
| Дети-инвалиды                      | 5   |

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Переведены условно в след. класс |   |
|--------|-------------------|-----------------------|----|-----------------|----|----------------------------------|---|
|        |                   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во                           | % |
| 2      | 35                | 10                    | 61 | 3               | 14 | 0                                | 0 |
| 3      | 25                | 11                    | 48 | 2               | 17 | 0                                | 0 |
| 4      | 35                | 9                     | 47 | 3               | 14 | 0                                | 0 |
| Итого  | 85                | 30                    | 53 | 8               | 15 | 0                                | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Переведены условно в след. класс |   |
|--------|-------------------|-----------------------|----|-----------------|---|----------------------------------|---|
|        |                   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во                           | % |
| 5      | 34                | 14                    | 47 | 1               | 2 | 0                                | 0 |
| 6      | 20                | 9                     | 27 | 0               | 0 | 0                                | 0 |
| 7      | 21                | 10                    | 29 | 1               | 1 | 0                                | 0 |

|       |     |    |    |   |   |   |   |
|-------|-----|----|----|---|---|---|---|
| 8     | 35  | 12 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9     | 20  | 6  | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 135 | 42 | 32 | 2 | 2 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Переведены условно в след. класс |   |
|--------|-------------------|-----------------------|----|-----------------|---|----------------------------------|---|
|        |                   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во                           | % |
| 10     | 9                 | 6                     | 56 | 0               | 0 | 0                                | 0 |
| 11     | 4                 | 1                     | 4  | 0               | 0 | 0                                | 0 |
| Итого  | 13                | 7                     | 30 | 0               | 0 | 0                                | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4).

## Результативность образовательной деятельности.

### Анализ качества обучения на 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

|                | Обучаются на «5» |                        | Обучаются на «5» и «4» |                        | Обучаются на «3» |                        | Обучаются на «2» |                        |
|----------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------------|
|                | всего            | % от общего количества | всего                  | % от общего количества | всего            | % от общего количества | всего            | % от общего количества |
| 2-4 классы     | 1                | 2                      | 32                     | 38                     | 32               | 38                     | 19               | 23                     |
| 5-9 классы     | 2                | 2                      | 29                     | 33                     | 24               | 58                     | 28               | 32                     |
| 10-11 классы   | 2                | 13                     | 5                      | 33                     | 7                | 46                     | 1                | 6                      |
| Итого по школе | 5                | 2                      | 66                     | 35                     | 63               | 34                     | 38               | 20                     |

### Уровень качества обученности по классам

| Низкий уровень (%) | Средний уровень (%) | Высокий уровень (%) |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| 4б класс- 20 %     | 3а класс- 38 %      | 8 а класс -55 %     |
| 5б класс- 22%      | 2а класс- 44 %      | 10 класс- 60%       |
| 7 класс- 8 %       | 4б класс- 38 %      | 6а класс- 54%       |
| 9 класс- 18%       |                     | 11 класс - 100%     |
| 2б класс- 20 %     |                     |                     |
|                    |                     |                     |

### ОГЭ и ЕГЭ.

При проведении итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов школа руководствовалась приказами Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Для учителей и учащихся был оформлен стенд в соответствии с инструкциями, была разработан график по подготовке к итоговой аттестации, проводились консультации, велась работа с учащимися группы риска.

Экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ прошли организованно, без нарушений.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9 классе обучались 20 учеников.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 16 учеников. Учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

По результатам итоговой аттестации видно, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам, определенным для экзаменов ГИА, входящих в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта. Все учащиеся подтвердили оценки, успешно прошли аттестацию.

- по русскому языку (16) - подтвердили 9 человек, повысили - 12 человек, понизили - 0 человек;

- по математике (16) - подтвердили 6 человек, повысили - 1 человек, понизили - 10 человека;

- по обществознанию (10) - подтвердили 7 человек, повысили - 2 человек, понизили - 1 человек;

- по биологии (9) - подтвердили 5 человек, повысили – 4 человека, понизили-0 человек;

- по физике (1) – подтвердил 1 человек.
- по информатике (1) - подтвердил 1 человек.

-

### Средний балл ОГЭ

|              | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 4         | 3,9       | 3,8       |
| математика   | 3,9       | 3,7       | 3,7       |

Все учащиеся получили аттестаты об окончании основной общей школы.

### Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы.

В 2023-2024 учебном году 11 класс состоял из 4 человек. Учащиеся 11 класса успешно сдали ГИА, выданы 3 аттестата о среднем образовании. Пастернак О. не пересдала экзамен по математике, аттестат не выдан.

ЕГЭ проводится по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, химия, биология, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводится только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

| По списку          | Предмет               | Форма сдачи экзамена | Сдавали | Ф.И.О. учителя |
|--------------------|-----------------------|----------------------|---------|----------------|
| 4                  | Обязательные экзамены |                      |         |                |
|                    | Русский язык          | ЕГЭ                  | 4       | Дорошенко Г.В. |
|                    | Математика            | ЕГЭ                  | 4       | Кумыкова А.Ч.  |
| Экзамены по выбору |                       |                      |         |                |
|                    | Обществознание        | ЕГЭ                  | 1       | Бжахов А.М.    |
|                    | Химия                 | ЕГЭ                  | 1       | Русаков С.С.   |
|                    | Биология              | ЕГЭ                  | 1       | Лебедева Л.В.  |
|                    | Литература            | ЕГЭ                  | 1       | Дорошенко Г.В. |

## Сравнительный анализ полученных баллов по ЕГЭ

| Предмет        | Кол-во уч-ся | Средний балл                             |          |
|----------------|--------------|------------------------------------------|----------|
|                |              | минимальное кол-во баллов (Рособрнадзор) | по школе |
| Русский язык   | 4            | 27                                       | 66       |
| Математика     | 3            | Базовый уровень                          | 10       |
| Обществознание | 1            | 42                                       | 72       |
| Химия          | 1            | 36                                       | 33       |
| Биология       | 1            | 36                                       | 31       |
| Литература     | 1            | 36                                       | 89       |

**Выводы:** по итогам ЕГЭ отмечен качественный уровень подготовки выпускников, не все учащиеся набрали выше минимальной границы по всем обязательным (русский язык, математика: Пастернак О.).

### Сравнительный анализ полученных баллов в 2023-2024 году.

| Название предмета | Средний балл                             |                       |
|-------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|                   | минимальное кол-во баллов (Рособрнадзор) | Средний балл по школе |
| Русский язык      | 27                                       | 67                    |
| Математика        | 9                                        | 10                    |
| Обществознание    | 42                                       | 72                    |
| Химия             | 36                                       | 33                    |
| Литература        | 36                                       | 89                    |
| Биология          | 36                                       | 31                    |

### **Вывод.**

Сравнивая результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год, в целом следует отметить качественный уровень подготовки выпускников. Стабильные

результаты показали учащиеся по предметам гуманитарного цикла, низкий уровень подготовки по предметам естественно- научного цикла.

### **Рекомендации.**

1. Учителям-предметникам совершенствовать тестовую форму подготовки учащихся к сдаче экзаменов.
2. Учащимся 11 класса при выборе предметов уделять больше времени на подготовку, серьезнее готовиться к экзаменам.
3. Администрации школы создать условия для дополнительных занятий по предметам с целью углубленного изучения предметов учащимися.

#### **На повышение качества образования в старшей школе повлияло:**

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Вывод:** учащиеся 11класса усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 11класса по итогам экзаменов удовлетворительный.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, аттестатов с отличием, а также медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней вручено не было.

### **Результаты предметных олимпиад:**

#### **1) Школьный уровень**

| Учебный год | Количество |             |          |                      |
|-------------|------------|-------------|----------|----------------------|
|             | Участников | Победителей | Призёров | Уникальные участники |
| 2021-2022   | 87         | 22          | 16       | 25                   |
| 2022-2023   | 78         | 19          | 8        | 31                   |
| 2023-2024   | 85         | 23          | 18       | 35                   |

#### **2)Муниципальный уровень**

| Учебный год | Количество |             |          |                      |
|-------------|------------|-------------|----------|----------------------|
|             | Участников | Победителей | Призёров | Уникальные участники |
| 2021-2022   | 34         | 2           | 3        | 34                   |
| 2022-2023   | 38         | 1           | 7        | 42                   |
| 2023- 2024  | 21         | 3           | 7        | 15                   |

### 3) Региональный уровень

| Учебный год | Количество |             |          |                      |
|-------------|------------|-------------|----------|----------------------|
|             | Участников | Победителей | Призёров | Уникальные участники |
| 2021-2022   | 2          | -           | -        | 1                    |
| 2022-2023   | 1          | -           | -        | 2                    |
| 2023- 2024  | 0          | -           | -        | 1                    |

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МКОУ « СОШ с. Янтарного» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ « СОШ с.

Янтарного» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 90 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### **Новый Порядок дополнительного образования. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.**

С 01.03.2024 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В новом Порядке № 629 (п.5) отражены общие направления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
2. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением речи (вариант 5.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением речи ООО – 1 (0,7%).
- с задержкой психического развития ООО -1 (0,7%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,07%)

В ОУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно--научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 299 обучающихся и 157 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Веселые краски» — художественного направления;

«Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления;

«Мастерим сами» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;

разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

### **ФГИС «Моя школа». Образовательная деятельность. Организация учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение.**

С января 2024года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

**ФГИС «Моя школа»** имеет семь действующих компонентов: личные кабинеты администратора, педагога, родителя и ученика; облачное хранилище

документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.).

**Цель системы:** обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Также, система предоставляет возможность для взаимодействия между участниками образовательного процесса, включая обратную связь и обсуждение заданий.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают доступность планирования уроков и обеспечение контроля усвоения учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости. Это существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х

классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Обучение в школе организовано в 1 смену. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с примерным БУП и республиканским учебным планом.

1 уровень обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи основами личной гигиены, здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального

образования, базой для обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов и для поступления в профильные классы.

3 уровень. Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения, абстрагирования, умение аргументировать и доказывать положения. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляются достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности. Задачей обучения на этой ступени является формирование научного стиля мышления, которой являлась устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения. В фундамент содержания образования положены основные направления концепции модернизации образования, а именно:

- внедрение ряда интегрированных курсов с целью снижения учебной нагрузки на учащихся;
- учёт интересов учащихся и их индивидуальных особенностей, ориентация содержания на развитие способностей, формирование научного мировоззрения и творческого мышления;
- усиление действенности усвоенных учениками знаний, их практической направленности;
- обеспечение вариативности учебных планов и программ;
- широкое изучение национальной истории, культуры в органическом единстве с мировой культурой, историей;
- большое внимание физическому воспитанию.

## **5.Оценка востребованности выпускников.**

Материальная база, педагогический состав, рациональное использование учителями и учащимися в учебном процессе инновационных технологий позволили достичь целевых установок на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире.

### ***В 2023-2024 учебном году***

Всего окончили 9 классов – 16

Поступили в колледж, техникум – 16

Работают в с/х – 0

10 класс – 0

Не работают и не обучаются – 0 (выдано свидетельство об обучении)

### **Выпускники 11 класса МКОУ «СОШ с. Янтарного»**

В 2023-2024 учебном году 11 класс окончили 3 выпускников. В вузы поступило 2 человека. 1 выпускник поступил в СУЗ. Один ученик продолжил обучение на базе аттестата за 9 класс.

## **6. Новые профстандарты. Качество кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

➤ **Кадровое обеспечение.**

В 2024 году в МКОУ «СОШ с. Янтарного» работало 20 педагогов.

| Показатель                                                                                                                                                                      |                                        | Кол-во                                      | %   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)                                                                                                                          |                                        | 21                                          | 100 |
| Всего педагогических работников:                                                                                                                                                |                                        | 21                                          | 100 |
| Из них:                                                                                                                                                                         |                                        |                                             |     |
| - на I ступени                                                                                                                                                                  |                                        | 6                                           | 33  |
| - на II ступени                                                                                                                                                                 |                                        | 14                                          | 70  |
| - на III ступени                                                                                                                                                                |                                        | 14                                          | 70  |
| - из них внешних совместителей                                                                                                                                                  |                                        | 0                                           | 0   |
| Вакансии (указать должности)                                                                                                                                                    |                                        | нет                                         | 0   |
| Образовательный ценз педагогических работников                                                                                                                                  | - с высшим образованием                | 18                                          | 81  |
|                                                                                                                                                                                 | - с незак. высшим образованием         | 1                                           | 4   |
|                                                                                                                                                                                 | - со средним специальным образованием  | 4                                           | 18  |
|                                                                                                                                                                                 | - с общим средним образованием         | нет                                         | 0   |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |                                        | Соответствую<br>т                           | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень                                                                                                                                | - кандидата наук                       | нет                                         | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | - доктора наук                         | нет                                         | 0   |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет                                                      |                                        | нет                                         | нет |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию                                                                                                                    | - всего                                | 19                                          | 82  |
|                                                                                                                                                                                 | - высшую                               | 0                                           | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | - первую                               | 3                                           | 14  |
|                                                                                                                                                                                 | - вторую                               | 16                                          | 69  |
| Состав педагогического коллектива                                                                                                                                               | - учитель                              | 18                                          | 100 |
|                                                                                                                                                                                 | - мастер производственного обучения    | Нет                                         | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | - социальный педагог                   | 1 чел.                                      | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | - учитель-логопед                      | нет                                         | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | - педагог-психолог                     | нет<br>(внутренне<br>совмещение 1<br>чел.)  | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | - педагог дополнительного образования  | 0,3<br>(внутреннее<br>совмещение)           | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | - педагог-организатор                  | нет<br>(внутреннее<br>совмещение,<br>2 чел) | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | - др. должности (указать наименование) | нет                                         | 0   |
|                                                                                                                                                                                 | Состав педагогического 1-5 лет         | 2                                           | 1   |

|                                                                                            |              |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|----|
| коллектива по стажу работы                                                                 | 5-10 лет     | нет | 0  |
|                                                                                            | свыше 20 лет | 16  | 72 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель                               |              | 0   | 0  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания |              | 10  | 45 |

Все учителя обладают достаточным уровнем подготовленности, владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности.

Учителя школы принимают активное участие в конкурсах педагогических достижений.

### **Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства**

| № | Ф.И.О. педагога              | Муниципальный уровень                                                |            | Региональный уровень |           | Федеральный уровень |           |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|-----------|---------------------|-----------|
|   |                              | Название конкурса                                                    | результат  | Название конкурса    | результат | Название конкурса   | результат |
| 1 | Лебедева Л.В.                | Республиканский конкурс «Лучшая методическая разработка по биологии» | участник   |                      |           |                     |           |
| 2 | Дакахова Екатерина Сергеевна | «Лучшая методическая разработка урока родного(русского) языка»       | победитель |                      |           |                     |           |

Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ с. Янтарного» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ с. Янтарного» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## **7.Оценка условий организации образовательного процесса.**

### **Материально-техническая база.**

Материально-техническая база — необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является современным требованием к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. МКОУ «СОШ с. Янтарного» располагает 21 учебным кабинетом, спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, столовой, совмещенной с актовым залом, пришкольным участком.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени — по классно кабинетной системе.

Школа имеет библиотеку, спортивный зал, учебные кабинеты, столовую, совмещенную с актовым залом.

Школа расположена в жилом массиве, на её территории разбит парк, имеется спортивная площадка. Уроки физкультуры проводятся как на спортивной площадке, так и в спортивном зале.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» имеется компьютерный парк, состоящий из 27 компьютеров, 3 интерактивные доски, 5 проекторов, 1 ноутбук, 2 сканера, 2 копира, 5 принтеров. 14 компьютеров соединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. В школе имеется один компьютерный класс, имеющий в своем составе 11 компьютеров, соединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет. Для успешного внедрения информационных технологий в школе имеется класс информационных технологий, в котором установлена интерактивная доска.

МКОУ «СОШ с. Янтарного» успешно использует электронный документооборот в школе имеется электронная почта: [school-yanantar19@yandex.ru](mailto:school-yanantar19@yandex.ru), и интернет сайт : <https://schyantar.nalchik.ru>

В ОУ имеется медиатека, включающая в себя компакт диски по различным предметам: история 8 дисков, химия 3 диска экономика 1 диск, ОБЖ 1 диск, биология 8 дисков, физика 3 диска, география 3 диска, алгебра и геометрия 2 диска, и набор обучающих и научно- популярных фильмов на отдельном жестком диске.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» имеется выход к спутниковому телевидению и возможен интерактивный просмотр лекций по телеканалу «школьник ТВ».

Информационные технологии используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Обеспечен доступ

сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным и использования лицензионного оборудования. Выход в Интернет для обучающихся во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики, интерактивного обучения, библиотеки. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

В учебном процессе используются следующие технические средства обучения: 6 интерактивных досок, 2 сканера, 1 модем, 11 принтеров, 2 копировальных аппарата, 6 проекторов, 6 МФУ.

На сегодняшний день рационально используется книжный фонд и читальный зал. Книжный фонд размещен на стеллажах в хорошо освещенном помещении. В библиотеке обеспечен свободный доступ учащимися к фонду. Информация о новых поступлениях учебников и художественной литературы по мере поступления производится библиотекарем школы. Постоянно проверяется правильность расстановки фонда на стеллажах, сохранность библиотечного фонда. За прошедший период проводился систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Библиотечный фонд и информационная база, которой обладает МКОУ «СОШ с. Янтарного» востребована полностью.

В библиотеке имеется абонемент и читальный зал, книжный фонд – 16970 экз., в том числе учебников – 8091 экз., метод. литературы – 1800 экз.

| Наличие библиотеки | Наличие чит. зала | Общее кол-во единиц хранения фонда | Объем фонда    |                        |                       | Пополнение фонда | Обновление фонда |
|--------------------|-------------------|------------------------------------|----------------|------------------------|-----------------------|------------------|------------------|
|                    |                   |                                    | Учебная литер. | Учебно-методич. литер. | Художеств. литература |                  |                  |
| да                 | да                | 16970                              | 8091           | 1800                   | 7079                  | 140              | 0,8%             |

#### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 8091                      | 8091                                  |
| 2 | Педагогическая | 138                       | 90                                    |
| 3 | Художественная | 2000                      | 1300                                  |

|   |                                    |     |    |
|---|------------------------------------|-----|----|
| 4 | Справочная                         | 96  | 41 |
| 5 | Языковедение,<br>литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная                | 136 | 35 |
| 7 | Техническая                        | 30  | 10 |
| 8 | Общественно-политическая           | 85  | 37 |

И библиотечные издания, и электронные диски, компьютерная и оргтехника используется как при подготовке уроков педагогами и учениками, так и в учебном процессе при проведении уроков.

В общеобразовательном учреждении имеется медиатека, включающая в себя компакт - диски по различным предметам, электронные учебники по всем предметам учебного плана и программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс.

Пополняется библиотечный фонд школы, как за счет федерального и республиканского бюджета, так и благодаря акции «Подари учебник школе».

На конец отчетного периода в фонде библиотеки 16144 экземпляра:

3037 учебников, 183 учебных пособия, 9452 экз. - художественная литература, 3472 справочный материал. Имеются электронные документы-235 экземпляров.

Имеющаяся в школе материально-техническая база позволяет проводить уроки и занятия внеурочной деятельности на достойном уровне.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Библиотечно-информационный фонд обновляется и дополняется по мере необходимости и возможности.

**Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**  
Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние классов и вспомогательных помещений удовлетворительное. Влажную уборку коридоров и некоторых классных комнат производят уборщики производственных помещений.

В здании школы имеются внутренние туалеты.

#### **Условия для полноценного питания.**

В школе организовано горячее питание: бесплатные завтраки для учащихся 1-4 классов, для учащихся из малоимущих семей и для спортсменов ДЮСШ.

Учащиеся 1-4 классов получают бесплатные обеды. Организовано питание для детей с ОВЗ и инвалидов (12 человек). Для остальных учащихся организован буфет. Столовая работает согласно гигиеническим требованиям. Питание осуществляется на двух переменах. Горячие обеды получают учащиеся с ОВЗ и питающиеся за счёт родительской платы. Охват питанием горячим составил

92%. Приказом директора школы назначен ответственный за организацию питания из числа учителей.

Вид помещений: кухня, склад сыпучих продуктов, моечная, обеденный зал – расположены на 1 этаже. Производственные помещения пищеблока обеспечены холодным и горячим водоснабжением. Имеется 2 холодильника и морозильная камера для хранения продуктов различного вида по отдельности. Кухня укомплектована современным оборудованием: жарочным шкафом, электрической мясорубкой.

С апреля 2016 года в школе функционирует буфет.

При формировании рациона питания учащихся, закупке продуктов, составлении меню и приготовлении пищи для учащихся нашей школы соблюдаются принципы рационального, сбалансированного и щадящего питания.

## **Организация медицинского обслуживания МКОУ «СОШ с. Янтарного»**

### ***Медицинское обслуживание***

Имеется договор между школой и МУЗ «Амбулатория» с.п. Янтарного, на основании которого контроль за здоровьем и развитием учащихся, комплекс гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся осуществляет МУЗ «Амбулатория». Медицинскими работниками составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и разрешением родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом.

В рамках программы "Формирования здорового и безопасного образа жизни" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни.

### **Объекты физической культуры и спорта.**

В распоряжении школы имеются следующие объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал (18х9) - работа спортивных секций;
- спортивная площадка(50х80) на территории школы, которая включает в себя волейбольную и баскетбольную площадку, место для прыжков в длину, шведская стенка и другое;
- спорт инвентарь в ассортименте;
- стадион (130х200) в 50 м от школы, на котором помимо классического футбольного поля оборудовано место и для мини-футбола (дворового).

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности

обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.).

Основной формой физического воспитания является урок. Начиная с 1 класса учащиеся занимаются 3 раза в неделю в спортивном зале школы гимнастикой, спортивными играми, легкой атлетикой.

В общеобразовательном учреждении создана прекрасная материально-техническая база для качественного проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- имеется светлый физкультурный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием;
- на территории общеобразовательного учреждения имеется спортивная площадка;

Это всё даёт возможность увеличить двигательную активность детей при проведении досуга с воспитанниками и обучающимися.

Здоровьесберегающие технологии:

- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией,
- образование школьников в сфере здоровья,
- укрепление здоровья учащихся,
- организация горячего питания для учащихся младшей школы, и организация,

### **Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.**

**Целью работы школы в области безопасности** является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности.

Главная задача, решаемая в области безопасности - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников.

Школа по периметру имеет ограждение. Круглосуточно работает видеонаблюдение, установлен домофон. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в 2018 году в школе установлено голосовое оповещение. Охрана объекта осуществляется круглосуточно силами сотрудников школы: в дневное время-дежурный по режиму, в ночное и в выходные(праздничные) дни работают сторожа. Разработан Паспорт безопасности школы, утвержденный в соответствии с требованиями.

### **Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

**Для достижения цели образовательной программы поставлены следующие задачи:**

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра станицы.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «СОШ с. Янтарного» обучалось 4 детей-инвалидов. 2 ребенка-инвалида обучались на дому, двое получали образование в условиях массовой школы.

Дети-инвалиды в полном объеме участвуют в школьной жизни.

Основными результатами всей работы являются:

- создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого ученика, формированию потребности саморазвития и самоопределения;
- нацеленность каждого члена педагогического коллектива на работу с конкретным учеником;
- налаженное взаимодействие с органами управления образованием, органами здравоохранения, органами социального обеспечения;
- появление опыта комплексной поддержки учебно-воспитательного процесса со стороны специализированных служб школы (коррекционно-психологической, медико-реабилитационной, социологической);
- обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус).

Вместе с тем существует ряд проблем при организации работы с детьми-инвалидами.

Во-первых, это невозможность реконструкции старых зданий, отсутствие средств.

Во-вторых, создание целостной и сбалансированной во всех звеньях образовательной среды школы.

В рамках этой проблемы ждут своего решения вопросы:

- разработки соответствующих диагностических методик;
- психологического обеспечения образовательной среды, соответствующей особенностям больных детей и детей-инвалидов;
- подготовки учеников к самостоятельной жизни.

**Точка Роста**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ с. Янтарного» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Адрес сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru> .

Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Адрес сайта Федерального оператора: <https://apkpro.ru/> .

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является Министерство просвещения, науки и по молодёжи Кабардино-Балкарской Республики.

Адрес сайта регионального координатора: <https://edu.kbr.ru/>

Информация о национальном проекте «Образование» размещена на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ с. Янтарного».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| <b>Показатели</b>                                                                                                                      | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                    |                          |                   |
| Общая численность учащихся                                                                                                             | человек                  | 299               |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                        | человек                  | 145               |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                         | человек                  | 151               |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                          | человек                  | 13                |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент)        | 34 (31%)          |

|                                                                                                                                                                                                    |                      |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                            | балл                 | 4       |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                | балл                 | 3,1     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                           | балл                 | 4       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                               | балл                 | 3       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 1 (3%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                        | человек<br>(процент) | 1(3%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                                | человек<br>(процент) | 0(0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                  | человек<br>(процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности                                                                                     | человек              |         |

|                                                                                                                                                                  |                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| обучающихся, в том числе:                                                                                                                                        | (процент)            |          |
| — регионального уровня                                                                                                                                           |                      | 3 (0,4%) |
| — федерального уровня                                                                                                                                            |                      | 0 (0%)   |
| — международного уровня                                                                                                                                          |                      | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                   | человек              |          |
| — с высшим образованием                                                                                                                                          |                      | 20       |
| — высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                      | 19       |
| — средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                      | 0        |
| — средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                      | 1        |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                           | человек<br>(процент) |          |
| — с высшей                                                                                                                                                       |                      | 0 (0%)   |
| — первой                                                                                                                                                         |                      | 3 (13%)  |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                              | человек<br>(процент) |          |
| — до 5 лет                                                                                                                                                       |                      | 1 (3%)   |
| — больше 30 лет                                                                                                                                                  |                      | 14 (64%) |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:<br><br>— до 30 лет                                                                                                             | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| — от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 3 (14%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 1 (3%)     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 20 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                     |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                      | единиц               | 0,175      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                             | единиц               | 7          |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                     | да/нет               | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br><br>— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                        | да/нет               | да         |
| — медиатеки                                                                                                                                                                                                               |                      | да         |
| — средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                             |                      | да         |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                            |                      | да         |
| — системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                  |                      | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                            | человек<br>(процент) | 299 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                    | кв. м                | 3,13       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим

требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Успешность работы образовательной организации определяется показателем качества учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. ВСОКО обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, и эта информация позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений. Именно ВСОКО позволяет администрации образовательного учреждения получать информацию о реальном состоянии дел, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным, а учреждение – конкурентоспособным на рынке образовательных услуг нашего муниципального района.

Качество результатов образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- результаты: ГИА выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- освоение АООП учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- аттестация;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО и РМО, педагогических советах);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри;
- личные достижения в профессиональных конкурсах различных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе
- развития;
- выполнения содержания образовательной программы;
- результаты государственного контроля качества, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- уровень травматизма;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха
- оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.
- доля получателей образовательных услуг,
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг репутация (рейтинг) ОУ на районном и региональном уровнях.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- количество компьютеров в расчете на одного учащегося
- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
- наличие в образовательной организации системы электронного документооборота;
- наличие читального зала библиотеки, в том числе: обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, медиатекой оснащенного средствами

сканирования и распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

### **Заключение**

По результатам самообследования деятельности МКОУ «СОШ с. Янтарного» за 2023-2024 год можно сделать выводы:

- образовательная программа по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим современным требованиям, выпускники востребованы;
- система управления образовательной организации соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу;
- осуществляется внутришкольный контроль, сочетаются различные виды и формы контроля;
- в школе созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников;
- материально – техническая база МКОУ «СОШ с. Янтарного» позволяет обеспечивать реализацию основной образовательной программы;
- сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию, подтверждает эффективную работу коллектива школы.

Дальнейшая работа школы будет направлена на:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- продолжение работы по созданию условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, в том числе применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства;
- совершенствование межпредметные связей между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки

- качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного»**

**Прохладненского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**СПДО с. Янтарного, Черниговского, Комсомольского**

**за 2023-2024 учебный год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (дошкольное отделение)**

### **Вводная часть**

В состав МКОУ «СОШ с. Янтарного» » входят:

- структурное подразделение Дошкольное отделение с. Янтарного;
- структурное подразделение Дошкольное отделение с. Черниговского;
- структурное подразделение Дошкольное отделение с. Комсомольского;

| №<br>п/п | Уровень образования    | Образовательная программы                         | Нормативный<br>срок освоения |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.       | Дошкольное образование | Образовательная программа дошкольного образования | 6                            |

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Уровень образования в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурных подразделений дошкольные отделения (далее ДО): дошкольное образование, как первый уровень общего образования.

Основной целью деятельности МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурных подразделений ДО является организация предоставления общедоступного и бесплатного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурные подразделения ДО осуществляют обучение, воспитание в интересах личности, общества,

государства, обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья, создают благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивают присмотр, уход и оздоровление.

Основной уставной деятельностью МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурных подразделений ДО является реализация образовательной программы дошкольного образования. Структурные подразделения дошкольные отделения в соответствии с направленностью реализуют:

- образовательную. программу дошкольного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Структурное подразделение с. Янтарного

### 1.Общая характеристика

Структурное подразделение дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» являются звеном Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, создано с целью обеспечения воспитательно – образовательного процесса, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей.

Основными целями и задачами структурного подразделения является:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Янтарного» - учреждение в составе МКОУ СОШ, реализующее общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, лицензия Министерства образования и науки КБР А № 1993 от 17.11.2016г.; свидетельство о государственной аккредитации МО КБР АА № 076297, № 285 от 31.08.2006г.).Структурное подразделение МКОУ «СОШ с. Янтарного» функционируют с 01.01.2004 года, на основании Постановления главы администрации Прохладненского района от 02.12.2003г. № 895 «Об интеграции образовательных учреждений Прохладненского района» С 1974 по 2003г данное дошкольное образовательное учреждение функционировало как ясли сад. Структурное подразделение МКОУ «СОШ с. Янтарного» расположено в одноэтажном типовом здании, рассчитанном на 80 мест. Адрес: с.Янтарное, ул. Школьная 13.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в СПДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структурное подразделение работают по 5-дневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей. Приказ УО от 05.03.2010г. №32 № «О порядке комплектования дошкольных групп муниципальных общеобразовательных учреждений Прхладненского муниципального района»

В 2023-2024 учебном году воспитываются и обучаются 61 ребенок.

Функционируют три группы.

По возрастному составу и полу дети распределены:

- 1 подгруппа для детей в возрасте от 2 до 3 лет  
Первая- вторая младшая - (23 детей) – 11 - девочек, 12- мальчиков.
- 2 подгруппа – для детей в возрасте от 3-до 7 лет  
средняя - (23 детей) - 10- девочек, 13 – мальчиков  
старше - подготовительная (15 чел.) - 9 - девочек, 6 – мальчиков

Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

#### Состав семей воспитанников

| Учебный год | полная      |               | неполная    |               | В т.ч. многодетная |               |
|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|--------------------|---------------|
|             | Число семей | Доля семей, % | Число семей | Доля семей, % | Число семей        | Доля семей, % |
| 2022-2023   | 37          | 62            | 4           | 6,7           | 21                 | 35,59         |
| 2023-2024   | 51          | 91            | 5           | 8             | 28                 | 50            |

## 2. Социальная активность детского сада

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Структурное подразделение с. Янтарного укомплектовано педагогическими кадрами полностью. В дошкольных группах работает 5 педагогов. Вакансия медицинской сестры, логопеда, физ. инструктора.

Заведующая структурным подразделением Пшукова З.А. соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы 13 лет; на руководящей должности 10 лет. Образовательный процесс осуществляют пять педагогов. Из них: 3 чел. имеют среднее - профессиональное образование; высшее – 1 чел.; незаконченное высшее – 1 чел.. Средний возраст – 36 лет.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах. Педагогический коллектив структурного подразделения активно занимается инновациями, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, система оздоровительных мероприятий.

Обслуживающим персоналом структурное подразделение обеспечено полностью. Штатное расписание составлено в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании». Сотрудники структурного подразделения имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. В течение года педагоги СПДО посещают педагогические советы, открытые просмотры, семинары-практикумы, районные методические объединения, где осваиваются современные актуальные методики, технологии, программы.

Полученными на курсах знаниями педагоги делятся с коллегами на педагогических советах. Сотрудниками СПДО создана атмосфера постоянного творческого поиска, совершенствования стиля работы. Коллектив в целом и отдельные работники неоднократно награждались почетными грамотами администрацией Прохладненского района, грамотами отдела Управления образования.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно – развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себе разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя нетрадиционные формы работы с детьми.

### **3. Структура управления**

В структурном подразделении с. Янтарного создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление структурным подразделением из системы управленческих заданий и решений переходит в разряд лично - ориентированной деятельности и осуществляется выборным представительным органом Советом образовательного учреждения. В состав Совета входят работники данного учреждения и представители родительской общественности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются и Общим собранием коллектива и Советом структурного подразделения.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, приказом Минобрнауки России от

23.11.2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», устава МОУ «СОШ с Янтарного», локальных документов, положением о структурном подразделении, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

#### **4. Качество воспитательно - образовательного процесса**

Построение **программного учебно-воспитательного процесса** СПДО в режиме функционирования и развития одновременно обеспечило наращивание его образовательного потенциала, повышение ответственности каждого из участников программы развития за качество её выполнения, совершенствование личностно-ориентированной педагогической технологии, обеспечение безопасной жизнедеятельности и состояния здоровья детей.

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях активизируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Педагоги изучили значение и содержание 10 образовательных областей, поняли суть интеграции образовательных областей и 8-и видов детской деятельности. Разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Тщательно планировали и организовывали образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через 8 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствовало ФГОС ДО.

Воспитатели ежедневно планируют работу с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, сюрпризами, фокусами, с наглядно-демонстрационным материалом, используют мультимедийные технологии. Педагоги стали чаще пользоваться ресурсами Интернет.

Из всего сказанного можно сделать вывод: практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществлялся. В процессе работы педагогический коллектив пробовал, изменял, принимал определенные решения, искал новые формы работы, на возникающие вопросы искал ответы.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

Педагогами СПДО используются современные формы организации обучения: проводится НОД по подгруппам, продумываются индивидуальные задания для детей разной степени сложности. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием нетрадиционных форм работы с детьми.

#### **4. Условия реализации воспитательно - образовательного процесса.**

##### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 75               | 85%                                              |
| Неполная с матерью | 20               | 14%                                              |
| Неполная с отцом   | 1                | 0,7%                                             |
| Оформлено опекунов | 1                | 0,7%                                             |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 60               | 41%                                              |
| Два ребенка              | 64               | 44%                                              |
| Три ребенка и более      | 22               | 15%                                              |

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

### **Сопровождение детей из семей участников СВО**

В 2024 году в Детский сад поступило 4 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим

организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Структурное подразделение с. Янтарного имеет определенную **материальную базу**. Состояние материально-технической базы групп соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают нормальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Здание детского сада общей площадью 413.7 кв.м., Групповые помещения состоят из игровой, спальни, приемной и туалетной комнаты. На территории имеются оборудованные игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

### **Оценка материально-технической базы.**

#### **Состояние материально – технической базы МКОУ «СОШ с. Янтарного».**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Структурное подразделение с. Янтарного соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны, спортивная, знакомство с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях села, экологическая тропа. Участок оснащен оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы, веранды для прогулок детей в непогоду. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями.

Организация детской деятельности происходит в трех формах: специально организованные занятия, свободная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность. В структурном подразделении с. Янтарного используются различные формы организации обучения: занятия проводятся

группой, по подгруппам, в малых группах, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей.

### **Программы, реализуемые в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Янтарного.**

Структурное подразделение с.Янтарного использует программы рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

- программа под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой «От рождения до школы»
- программа «Детство» (автор В.Логинова, Т.Бабаева)
- программа «Живая экология" (автор А.И.Иванова)
- программа «Основы безопасности» (автор Т.А.Шорыгина)
- программа «Зеленый огонек здоровья» (автор М.Ю.

Картушина)

- программа «Остров здоровья» (автор Е.Ю. Александрова)
- программа «АБВГДейка» (автор Т.В. Калинина)

### **В структурном подразделение с. Янтарного функционирует**

| <b>Название помещения</b>                       | <b>Назначение</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет заведующий, методический кабинет</b> | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями.<br><br>Библиотека для педагогов, педсоветы, консультации, семинары, «круглые столы»                                                            |
| <b>Групповые помещения</b>                      | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, развлечения.<br><br>Воспитательно-образовательная работа: игры, занятия, детское творчество, развлечение, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей. |

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники

подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Янтарного достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки. Беседуют с учителями, организованны взаимопосещения и взаимопросмотры уроков и занятий в школе и СПДО.

### **Успеваемость выпускников МКОУ «СОШ с. Янтарного»**

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей

| Учебный год       | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество детей  | 12        | 9         | 8         |
| Освоили программу | 12        | 9         | 8         |

#### **Уровень усвоения программы по линиям развития**

**2023- 2024г.**

| Уров<br>ень      | познание | коммуник | Чтение<br>худ.лит. | Социаль<br>личностно<br>е. | Худ.<br>Эстетич.<br>развитие | Физ.культур<br>а |
|------------------|----------|----------|--------------------|----------------------------|------------------------------|------------------|
| Высокий          | 8 - 67%  | 7- 58%   | 7 - 67%            | 8 - 67%                    | 7 - 58%                      | 8 - 67%          |
| Средний          | 2 - 33%  | 1 - 38%  | 1 - 29%            | 2 - 33%                    | 1 - 38%                      | 2 - 33%          |
| Ниже<br>среднего | 0 - 0%   | 1 - 4%   | 1 - 4%             | 0 - 0%                     | 1 - 4%                       | 0 - 0%           |

## **6.Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

На протяжении нескольких лет коллектив нашего дошкольного учреждения решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

В группах соблюдается оптимальный воздушно – тепловой режим. Все дети обеспечиваются трех разовым питанием, плюс дополнительный второй завтрак (соки, фрукты). В СПДО с.Янтарного имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений групп соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение используются такие виды закаливания:

- босохождение по солевой дорожке,
- закаливание кистей рук,
- полоскание зева,
- босохождение по нетрадиционному оборудованию для массажа стоп.

Двигательный режим в группах включает в себя:

- подвижные игры в течение дня
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
- физкультурные занятия
- физкультурный досуг и спортивные праздники
- прогулки
- оздоровительные мероприятия
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Оздоровительная работа проводится по плану. Он разрабатывается на год. Исходя из этого. Составляется план работы на месяц.

### **Оздоровительные мероприятия**

| <b>Месяц</b> | <b>Мероприятия</b>            |
|--------------|-------------------------------|
| Сентябрь     | Дыхательная гимнастика        |
| Октябрь      | Витаминный чай                |
| Ноябрь       | Полоскание зева солевой водой |
| Декабрь      | Оксалиновая мазь              |
| Январь       | Витаминный чай                |
| Февраль      | Сироп шиповника               |
| Март         | Дыхательная гимнастика        |

|        |                 |
|--------|-----------------|
| Апрель | Полоскание зева |
| Май    | поливитамины    |

### Мероприятия для профилактики гриппа

| мероприятия                | Кратность                              |
|----------------------------|----------------------------------------|
| Витамин «С»                | Постоянно                              |
| Ревит                      | Постоянно                              |
| Оксалиновая мазь           | В период заболеваемости ОРВИ и гриппа  |
| прививки                   | По плану                               |
| Чесночно - луковый настой. | В период заболеваемости ОРВИ и гриппа. |

Анализ данных 2023-2024уч.г. позволяет сделать следующие выводы:

- количество острых заболеваний, если сравнивать 2021, 2022г.г., снижается;
- объективными показателями состояния здоровья служит их устойчивость к заболеваниям;
- при исследовании показателей выявлено, что в зимне - весенний период дети реже болеют и, соответственно, имели меньшую длительность текущих заболеваний.
- требуется расширение видов закаливания, ведения профилактических мероприятий, введение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей. Большого внимания требует оснащение и оборудование для проведения физкультурных занятий и пополнения групповых физкультурных уголков.

В новом учебном году следует продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Поэтому задачу по формированию здорового образа жизни детей следует решать и в новом учебном году.

### Анализ заболеваемости воспитанников СПДО с. Янтарного за 2023 – 2024 уч. год

| Наименование показателей   | Всего зарегистрировано случаев | В том числе воспитанниками в возрасте: |                 |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
|                            |                                | от 1года до 3-х лет                    | 3 года и старше |
| всего                      | 171                            | 33                                     | 138             |
| В том числе: бактериальная | -                              |                                        | -               |

|                                                                                                                          |     |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|
| дизентерия                                                                                                               |     |    |     |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями ОКИ | -   |    | -   |
| скарлатина                                                                                                               | -   |    |     |
| Ангина (острый тонзиллит)                                                                                                | 8   | 1  | 7   |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей                                                                        | 159 | 32 | 127 |
| пневмонии                                                                                                                | -   | -  |     |
| Несчастные случаи, отравления, травмы                                                                                    | -   |    | -   |
| Другие заболевания                                                                                                       | 4   | -  | 4   |

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится консультирование родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- формируется гибкий режим дня и предметно - развивающая среда в группах;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

#### **Динамика адаптации воспитанников**

| Учебный год | Число детей | Степень адаптации |         |         |
|-------------|-------------|-------------------|---------|---------|
|             |             | легкая            | средняя | Тяжелая |
| 2023        | 20          | 12                | 8       | -       |
| 2024        | 12          | 8                 | 1       | 3       |

#### **7. Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного процесса обеспечиваются в МКОУ «СОШ с. Янтарного» через:

-безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся только в отдельных ящиках, аптечка в недоступном для детей месте, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель подобранная по росту детей, маркировка мебели.
- маркировка постельного белья и полотенец
- правильное освещение.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Внедрение системы «психологического сопровождения» осуществляется в СПДО в рамках педагогической системы работы с детьми в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников дошкольных групп.

#### **Динамика распределения выпускников по группам здоровья**

| группы здоровья | 2022 – 2023 уч.г. |               | 2023 – 2024 уч.г. |               |
|-----------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|
|                 | Число детей, чел. | Доля детей, % | Число детей, чел. | Доля детей, % |
| 1               | 9                 | 75            | 15                | 90            |
| 2               | 2                 | 17            | -                 | -             |
| 3               | 1                 | 8             | 1                 | 10            |
| 4               | -                 | -             | -                 | -             |

#### **8.Организация питания.**

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма (гигиенические, оздоровительные, педагогические мероприятия), полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей. Пища нужна человеку для поддержания здоровья и работоспособности, поэтому мы в своей дошкольной группе стараемся соблюдать правило рационального питания. В структурном подразделении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо всегда витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион круглый год входят – овощи, фрукты, соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Заведующая следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

#### **9.Основные проблемы и направления развития МКОУ «СОШ с.Янтарного» структурное подразделение с. Янтарного.**

- недостаточное финансирование из бюджета
- недостаточная активность родителей в воспитательном – образовательном процессе.
- не укомплектование медицинскими кадрами.

## Структурное подразделение с.Черниговского

### 1.Общая характеристика.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурное подразделение дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» являются звеном Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, создано с целью обеспечения воспитательно – образовательного процесса, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей.

Основные цели и задачи структурного подразделения:

1. Обогащать социальный опыт ребенка через игровую деятельность разных видов с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии ФГОС Д
3. Формировать у детей интерес к различным видам изобразительной деятельности и эстетической окружающей действительности, удовлетворять потребности в самовыражении, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Янтарного» СПДО с.Черниговского - учреждение в составе МКОУ СОШ, реализующее общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, лицензия Министерства образования и науки КБР А № 082279 от 04.07.2006г.; свидетельство о государственной аккредитации МО КБР АА № 076297, № 285 от 31.08.2006г.)

Структурное подразделение с. Черниговского МКОУ «СОШ с. Янтарного» функционируют с 01.01.2004 года, на основании Постановления главы администрации Прохладненского района от 02.12.2003г. № 895 «Об интеграции образовательных учреждений Прохладненского района» С 1966 по

2004 г. данное дошкольное образовательное учреждение функционировало как детский сад. Структурное подразделение с.Черниговского МКОУ «СОШ с. Янтарного» расположено в одноэтажном типовом здании, рассчитанном на 45 мест. Адрес: с.Черниговское, ул. Степная б/н

Структурное подразделение работают по 5-дневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей. Приказ УО от 05.03.2010г. №32 № «О порядке комплектования дошкольных групп муниципальных общеобразовательных учреждений Прохладненского муниципального района»

В 2023-2024 учебном году в разновозрастной группе с. Черниговского, воспитываются и обучаются 37 детей.

По возрастному составу и полу дети распределены:

1 подгруппа 1-я младшая (16 детей) – для детей раннего возраста, возраст с 2 – 4 лет

2 подгруппа смешанная (21ребенок) – для детей в возрасте от 4-7 лет, группа делится на 3 подгруппы

#### Состав семей воспитанников

| Уч<br>ебный год | полная         |                  | неполная       |                  | В т.ч.<br>многодетная |                  |
|-----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|-----------------------|------------------|
|                 | Число<br>семей | Доля<br>семей, % | Число<br>семей | Доля<br>семей, % | Число<br>семей        | Доля семей,<br>% |
| 2022-2023       | 28             | 80%              | 7              | 20%              | 14                    | 40%              |
| 2023-2024       | 29             | 83%              | 6              | 17%              | 16                    | 46%              |

## 2.Социальная активность детского сада

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Структурное подразделение с. Черниговского укомплектованы педагогическими кадрами полностью. В дошкольных группах работает 3 педагога.

Старший воспитатель структурного подразделения Прохорова Г.П., стаж педагогической работы 30 лет, на руководящей должности 4 года, имеет соответствие занимаемой должности (2015г), награждена грамотой от УО, за участие в районном конкурсе «Лучший воспитатель 2013года». Воспитатели: Малина Е.А. стаж педагогической работы 44 года, имеет соответствие занимаемой должности (2015г), дипломом 3 степени; Нагоева Кристина Аликовна стаж педагогической работы 5 лет. Все педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах.

Обслуживающим персоналом структурное подразделение обеспечено полностью. Штатное расписание составлено в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании». Сотрудники структурного подразделения ого имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники неоднократно награждались почетными грамотами администрацией Прохладненского района, грамотами отдела Управления образования. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает оптимальными гигиеническими основами

образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно – развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себе разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя нетрадиционные формы работы с детьми.

### **3. Структура управления**

В структурном подразделении с. Черниговского создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление структурным подразделением из системы управленческих заданий и решений переходит в разряд лично ориентированной деятельности и осуществляется выборным представительным органом Советом образовательного учреждения. В состав Совета входят работники данного учреждения и представители родительской общественности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются Общим собранием коллектива и Советом структурного подразделения.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», устава МОУ «СОШ с Янтарного», локальных документов, положением о структурном подразделении, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

### **4. Качество воспитательно- образовательного процесса**

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях активизируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием нетрадиционных форм работы с детьми.

## **Сопровождение детей из семей участников СВО**

В 2024 году в Детский сад поступило 3 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

### **5. Условия реализации воспитательно - образовательного процесса.**

**Структурное подразделение с. Черниговского** имеет определенную материальную базу. Состояние материально- технической базы групп соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают нормальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Здание детского сада общей площадью 202 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений 202 кв.м. Групповые помещения состоят из игровой, спальни, приемной и туалетной комнаты. Оборудованы специальные кабинеты для занятий с детьми: экологическая комната, имеются спортивный зал. На территории есть игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

Состояние материально – технической базы МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурного подразделения с. Черниговского соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы

условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны, спортивная, знакомство с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях села, экологическая тропа. Участок оснащен оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы, веранды для прогулок детей в непогоду. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями.

Организация детской деятельности происходит в трех формах: специально организованные занятия, свободная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность. В структурном подразделении с. Черниговского используются различные формы организации обучения: занятия проводятся группой (физкультурный зал), по подгруппам, в малых группах, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерыва между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей.

Программы, реализуемые в МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
структурное подразделение с. Черниговского

Структурное подразделение с. Черниговского использует программы рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

программа под редакцией М.А.Васильевой «От рождения до школы»

программа «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева)

программа «Основы безопасности» автор Т.А.Шорыгина

**В структурном подразделении с. Черниговского функционирует:**

| Название помещения                                        | Назначение                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет старшего воспитателя, методический кабинет</b> | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. Библиотека для педагогов, педсоветы, консультации, семинары, «круглые столы»                                                      |
| <b>Групповые помещения</b>                                | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.<br><br>Воспитательно-образовательная работа: игры, занятия, детское творчество, развлечение, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей. |

Результаты образовательной деятельности.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурного подразделения с Черниговского достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки. Беседуют с учителями, организованны взаимопосещения и взаимопросмотры уроков и занятий в школе и структурном подразделении.

**Успеваемость выпускников МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
структурное подразделение с.Черниговского**

| Учебный год       | 2021-2022 | 2023-2024 |
|-------------------|-----------|-----------|
| Количество детей  | 3         | 10        |
| Освоили программу | 3         | 9         |

**Уровень усвоения программы по линиям развития**

**2023-2024 г.**

| Уровень       | Познавательное развитие | Речевое развитие | художественно – эстетич.развитие | Социально-коммуникативное развитие. | Физ.развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Высокий       | 50-55%                  | 42 - 62%         | 21- 54%                          | 54 - 100%                           | 84 - 96%     |
| Средний       | 38 - 50%                | 30 - 58%         | 38 - 79%                         | 0 - 36%                             | 4 - 8%       |
| Ниже среднего | 0-8%                    | 0-8%             | 0- 8%                            | 0 - 0%                              | 0- 8%        |

**6.Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

На протяжении нескольких лет коллектив нашего дошкольного учреждения решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

В нашем структурном подразделении созданы условия, отвечающие воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, а также повышение их работоспособности. Медицинское обслуживание детей осуществляет фельдшер с. Черниговского.

В группах соблюдается оптимальный воздушно – тепловой режим. Все дети обеспечиваются трехразовым питанием. В СПДО с. Черниговского

имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений групп соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение

с. Черниговского используются такие виды закаливания:

- закаливание кистей рук
  - полоскание зева
  - босохождение по нетрадиционному оборудованию для массажа стоп.
- Двигательный режим в группах включает в себя:
- подвижные игры в течение дня
  - утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
  - физкультурные занятия
  - физкультурный досуг и спортивные праздники
  - прогулки
  - оздоровительные мероприятия
  - самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Оздоровительная работа проводится по плану. Он разрабатывается на год. Исходя из этого. Составляется план работы на месяц.

#### **Оздоровительные мероприятия**

| <b>Месяц</b> | <b>Мероприятия</b>            |
|--------------|-------------------------------|
| Сентябрь     | Дыхательная гимнастика        |
| Октябрь      | Витаминный чай                |
| Ноябрь       | Полоскание зева солевой водой |
| Декабрь      | Оксалиновая мазь              |
| Январь       | Витаминный чай                |
| Февраль      | Сироп шиповника               |
| Март         | Дыхательная гимнастика        |
| Апрель       | Полоскание зева               |
| Май          | поливитамины                  |

#### **Мероприятия для профилактики гриппа**

| <b>мероприятия</b>     | <b>Кратность</b>                       |
|------------------------|----------------------------------------|
| Витамин «С»            | Постоянно                              |
| Ревит                  | Постоянно                              |
| Оксалиновая мазь       | В период заболеваемости ОРВИ и гриппа  |
| прививки               | По плану                               |
| Чесноч.луковый настой. | В период заболеваемости ОРВИ и гриппа. |

Анализ данных 2022-2023 уч.г. позволяет сделать следующие выводы: количество острых заболеваний, если сравнивать 2020увеличилось;

объективными показателями состояния здоровья служит их слабая устойчивость к заболеваниям;  
 затяжной эпидемиологический период определил повторное инфицирование пришедших после болезни детей;  
 при исследовании показателей выявлено, что в осеннее - зимний период дети чаще болеют и, соответственно, имели большую длительность текущих заболеваний.

#### **Анализ заболеваемости воспитанников СПДО с. Черниговского за 2023-2024 уч.год**

| Наименование показателей                                                                                             | Всего зарегистрировано случаев | В том числе воспитанниками в возрасте: |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                      |                                | От 1 года до 3 лет                     | 3 года и старше |
| Всего                                                                                                                | 157                            | 28                                     | 129             |
| В том числе: бактериальная дизентерия                                                                                | -                              | -                                      | -               |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | -                              | -                                      | -               |
| Скарлатина                                                                                                           | -                              | -                                      | -               |
| Ангина (острый тонзилит)                                                                                             | 2                              | -                                      | 2               |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей                                                                    | 146                            | 27                                     | 119             |
| Пневмонии                                                                                                            | 2                              | 1                                      | 1               |
| Несчастные случаи, отравления, травмы                                                                                | -                              | -                                      | -               |
| Другие заболевания                                                                                                   | 7                              | -                                      | 7               |

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится консультирование родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- формируется гибкий режим дня и предметно- развивающая среда в группах;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада

### Динамика адаптации воспитанников

| Учебный год | Число детей | Степень адаптации |         |         |
|-------------|-------------|-------------------|---------|---------|
|             |             | легкая            | средняя | Тяжелая |
| 2020-2021   | 7           | 5                 | 1       | 1       |
| 2022-2023   | 5           | 3                 | 2       | 0       |

### 7.Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного процесса обеспечиваются в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Черниговского через:

-безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудование помещений где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)

-правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся только в отдельных ящиках, аптечка в недоступном для детей месте, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)

-мебель подобранная по росту детей, маркировка мебели.

-маркировка постельного белья и полотенец

-правильное освещение.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Внедрение системы «психологического сопровождения» осуществляется в СПДО в рамках педагогической системы работы с детьми в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников дошкольных групп

### Уровень физической подготовки выпускников

| уровень | 2021 – 2022 уч.г.. |               | 2023 – 2024 уч.г. |               |
|---------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|
|         | Число детей, чел.  | Доля детей, % | Число детей, чел. | Доля детей, % |
| Высокий | 2                  | 66            | 9                 | 90            |
| Средний | 1                  | 34            | 0                 | 0             |
| Низкий  | 0                  | 0             | 1                 | 10            |

## **8. Организация питания.**

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма (гигиенические, оздоровительные, педагогические мероприятия), полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей. Пища нужна человеку для поддержания здоровья и работоспособности, поэтому мы в своей дошкольной группе стараемся соблюдать правило рационального питания. В структурном подразделении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо всегда витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион круглый год входят – овощи, компоты из сухофруктов, напиток шиповника. Разработаны и внедрены технологические карты. Старший воспитатель следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

## **9. Основные проблемы и направления развития МКОУ «СОШ с.Янтарного» структурное подразделение с. Черниговского.**

- недостаточное финансирование из бюджета
- недостаточное оснащение предметно-развивающей среды, игрушек
- недостаточная активность родителей в воспитательном – образовательном процессе.

## Структурное подразделение с. Комсомольского

### 1. Общая характеристика

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурное подразделение дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» являются звеном Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, создано с целью обеспечения воспитательно – образовательного процесса, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей.

Основными целями и задачами структурного подразделения является:

- ***Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.***
- ***Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.***
- ***Воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.***
- ***Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.***
- ***Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Янтарного» - учреждение в составе МКОУ СОШ, реализующее общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, лицензия Министерства образования и науки

КБР А № 082279 от 04.07.2006г.; свидетельство о государственной аккредитации МО КБР АА № 076297, № 285 от 31.08.2006г.).

Структурное подразделение с. Комсомольского МКОУ «СОШ с. Янтарного» функционируют с 01.01.2004 года, на основании Постановления главы администрации Прохладненского района от 02.12.2003г. № 895 «Об интеграции образовательных учреждений Прохладненского района»

С 1973 по 2003г данное дошкольное образовательное учреждение функционировало как детский сад «Колосок». Структурное подразделение с. Комсомольского МОУ «СОШ с. Янтарного» расположено в одноэтажном типовом здании, рассчитанном на 40 мест. Адрес: с. Комсомольское, ул. Виноградная, дом №3 Структурное подразделение работают по 5-дневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей. Приказ УО от 05.03.2010г. №32 № «О порядке комплектования дошкольных групп муниципальных общеобразовательных учреждений Прохладненского муниципального района.

В 2023-2024 учебном году в разновозрастной группе с.Комсомольского, воспитываются и обучаются 13 детей:

По возрастному составу и полу дети распределены:

1 подгруппа младшая-средняя ( 6детей) – для детей с 3 –до 5лет;2-девочки, 4-мальчика

2 подгруппа старшая подготовительная (7 детей) – для детей в возрасте от 5-до7 лет; 3-девочки, 4-мальчика

#### **Состав семей воспитанников**

| Учебный год | полная      |               | неполная    |               | В т.ч. многодетная |               |
|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|--------------------|---------------|
|             | Число семей | Доля семей, % | Число семей | Доля семей, % | Число семей        | Доля семей, % |
| 2021-2022   | 18          | 78            | 5           | 26            | 2                  | 10            |
| 2023-2024   | 15          | 69            | 2           | 10            | 2                  | 8             |

#### **2.Социальная активность детского сада**

##### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Структурное подразделение с. Комсомольского укомплектованы педагогическими кадрами полностью. В дошкольных группах работает 1 педагог, нет музыкального руководителя, медицинской сестры, логопеда, физинструктора, завхоза, дворника, машиниста по стирке белья.

Старший воспитатель структурным подразделением Н.Х.Дюжакова, стаж педагогической работы 33года, на руководящей должности 30 лет, имеет категорию на соответствие, награждена двумя почетными грамотами от УО Администрации Прохладненского района.

Обслуживающим персоналом структурное подразделение обеспечено полностью. Штатное расписание составлено в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании». Сотрудники структурного подразделения имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники неоднократно награждались почетными грамотами администрацией Прохладненского района, грамотами отдела Управления образования. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране

жизни и здоровья детей. Обеспечивает оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно – развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себе разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя нетрадиционные формы работы с детьми.

### **3. Структура управления**

В структурном подразделении с. Комсомольского создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление структурным подразделением из системы управленческих заданий и решений переходит в разряд лично ориентированной деятельности и осуществляется выборным представительным органом Советом образовательного учреждения. В состав Совета входят работники дошкольного учреждения и представители родительской общественности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются на Общем собрании коллектива и Советом структурного подразделения.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», устава МОУ «СОШ с Янтарного», локальных документов, положением о структурном подразделении, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

### **4. Качество воспитательно- образовательного процесса.**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в

рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях активизируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием нетрадиционных форм работы с детьми.

### **Сопровождение детей из семей участников СВО**

В 2024 году в Детский сад поступил 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

### **Условия реализации воспитательно- образовательного процесса.**

Структурное подразделение с.Комсомольского имеет определенную **материальную базу**. Состояние материально- технической базы групп соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают нормальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Здание детского сада общей площадью 202 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений 202 кв.м. Групповые помещения состоят из игровой, спальни,

приемной и туалетной комнаты. Оборудованы специальные кабинеты для занятий с детьми: экологическая комната, имеются спортивный зал. На территории есть игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

Состояние материально – технической базы МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны, спортивная, знакомство с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях села, экологическая тропа. Участок оснащен оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы, веранды для прогулок детей в не погоду. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями.

Организация детской деятельности происходит в трех формах: специально организованные занятия, свободная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность. В структурном подразделении с. Комсомольского используются различные формы организации обучения: занятия проводятся группой (физкультурный зал), по подгруппам, в малых группах, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерыва между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей.

### ***Программы, реализуемые в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского.***

Структурное подразделение с. Комсомольского использует программы рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

программа «Детство» (Автор В.Логинова, Т.Бабаева)

программа под редакцией М.А.Васильевой «От рождения до школы»

программа «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева)

программа «Основы безопасности» автор Т.А.Шорыгина

## В структурном подразделении с. Комсомольского функционирует

| Название помещения                                        | Назначение                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет старшего воспитателя, методический кабинет</b> | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. Библиотека для педагогов, педсоветы, консультации, семинары, «круглые столы» |
| <b>Спортивный зал</b>                                     | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.                                                                                                 |
| <b>Групповые помещения</b>                                | Воспитательно-образовательная работа: игры, занятия, детское творчество, развлечение, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей.                             |

### ***Результаты образовательной деятельности.***

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки. Беседуют с учителями, организованы взаимопосещения и взаимопросмотры уроков и занятий в школе и ДГ.

### **Успеваемость выпускников МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского**

| Учебный год       | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------|-----------|-----------|
| Количество детей  | 5         | 3         |
| Освоили программу | 5         | 3         |

### **Уровень усвоения программы по линиям развития 2023-2024 г.**

| Уровень       | познание | коммуник | Чтение худ.лит. | Социаль личностное. | Худ. Эстетич. развитие | Физ.культура |
|---------------|----------|----------|-----------------|---------------------|------------------------|--------------|
| Высокий       | 7-32,9%  | 7-32,9%  | 14-65,8%        | 15-70,5%            | 12-56,4%               | 9-42,3%      |
| Средний       | 14-65,8% | 14-65,8% | 7-32,9%         | 6-69,5%             | 9-43,6%                | 12-57,7%     |
| Ниже среднего | 0        | 0        | 0               | 0                   | 0                      | 0            |

### **5. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

На протяжении нескольких лет коллектив нашего дошкольного учреждения решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

В нашем структурном подразделении созданы условия, отвечающие воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей а также повышение их работоспособности. Медицинское обслуживание детей осуществляет фельдшер с. Комсомольского.

В группах соблюдается оптимальный воздушно – тепловой режим. Все дети обеспечиваются трех разовым питанием, плюс дополнительный второй завтрак (соки, фрукты).в СПДО с.Комсомольского имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений групп соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского используются такие виды закаливания:

- босохождение по солевой дорожке
- закаливание кистей рук
- полоскание зева
- босохождение по нетрадиционному оборудованию для массажа стоп.

Двигательный режим в группах включает в себя:

- подвижные игры в течении дня
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
- физкультурные занятия
- физкультурный досуг и спортивные праздники
- прогулки
- оздоровительные мероприятия
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня.

Оздоровительная работа проводится по плану. Он разрабатывается на год. Исходя из этого. Составляется план работы на месяц.

#### **Оздоровительные мероприятия**

| Месяц    | Мероприятия                   |
|----------|-------------------------------|
| Сентябрь | Дыхательная гимнастика        |
| Октябрь  | Витаминный чай                |
| Ноябрь   | Полоскание зева солевой водой |
| Декабрь  | Оксалиновая мазь              |
| Январь   | Витаминный чай                |
| Февраль  | Сироп шиповника               |
| Март     | Дыхательная гимнастика        |
| Апрель   | Полоскание зева               |
| Май      | поливитамины                  |

#### **Мероприятия для профилактики гриппа**

| мероприятия            | Кратность                              |
|------------------------|----------------------------------------|
| Витамин «С»            | Постоянно                              |
| Ревит                  | Постоянно                              |
| Оксалиновая мазь       | В период заболеваемости ОРВИ и гриппа  |
| прививки               | По плану                               |
| Чесноч.луковый настой. | В период заболеваемости ОРВИ и гриппа. |

**Анализ заболеваемости воспитанников СПДО с.Комсомольского  
за 2023- 2024 уч.год**

| Наименование показателей                                                                                                             | Всего<br>зарегистрировано<br>случаев | В том числе<br>воспитанниками в<br>возрасте: |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                      |                                      | от<br>1года<br>до 3-<br>х лет                | 3 года<br>и старше |
| всего                                                                                                                                | 34                                   | 4                                            | 30                 |
| В том числе: бактериальная<br>дизентерия                                                                                             | -                                    | -                                            | -                  |
| Энтериты, колиты и<br>гастроэнтериты, вызванные<br>установленными, не установленными и<br>неточно обозначенными<br>возбудителями ОКИ | -                                    | -                                            | -                  |
| скарлатина                                                                                                                           |                                      |                                              |                    |
| Ангина (острый тонзиллит)                                                                                                            | 2                                    | 1                                            | 1                  |
| Грипп и острые инфекции<br>верхних дыхательных путей                                                                                 | 32                                   | 7                                            | 25                 |
| пневмонии                                                                                                                            |                                      |                                              |                    |
| Несчастные случаи, отравления,<br>травмы                                                                                             |                                      |                                              |                    |
| Другие заболевания                                                                                                                   |                                      |                                              |                    |

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- ☐ проводится консультирование родителей;
- ☐ осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- ☐ формируется гибкий режим дня и предметно- развивающая среда в группах;
- ☐ ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В течении последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада

**Динамика адаптации воспитанников**

| Учебный<br>год | Число<br>детей | Степень адаптации |         |         |
|----------------|----------------|-------------------|---------|---------|
|                |                | легкая            | средняя | Тяжелая |
| 2023           | 8              | 8                 | -       | -       |
| 2024           | 3              | 3                 | -       | -       |

**6.Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного процесса обеспечиваются в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского через:

*-безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудование помещений где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)*

*-правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся только в отдельных ящиках, аптечка в недоступном для детей месте, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)*

*-мебель подобранная по росту детей, маркировка мебели.*

*-маркировка постельного белья и полотенца*

*-правильное освещение.*

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Внедрение системы «психологического сопровождения» осуществляется в СПДО в рамках педагогической системы работы с детьми в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников дошкольных групп

### ***Уровень физической подготовки выпускников***

| уровень | 2022– 2023 уч.г.  |               | 2023– 2024 уч.г.  |               |
|---------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|
|         | Число детей, чел. | Доля детей, % | Число детей, чел. | Доля детей, % |
| Высокий | 4                 | 80            | 3                 | 100           |
| Средний | 1                 | 20            |                   |               |
| Низкий  |                   |               |                   |               |

### **7. Организация питания.**

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма (гигиенические, оздоровительные, педагогические мероприятия), полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей. Пища нужна человеку для поддержания здоровья и работоспособности, поэтому мы в своей дошкольной группе стараемся соблюдать правило рационального питания. В структурном подразделении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах. Углеводах и калориях. Третье блюдо всегда витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион круглый год входят – овощи, фрукты, соки, но в недостаточном объеме, из-за высоких цен на продукты и низкий детский день. Разработаны и внедрены технологические карты. Старший воспитатель следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

**8. Основные проблемы и направления развития МКОУ «СОШ  
с.Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского.**

**Цель:** построение работы СПДО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

**Задачи на 2024 - 2025 учебный год.**

1. Обогащать социальный опыт ребенка через игровую деятельность разных видов с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии ФГОС ДО
3. Формировать у детей интерес к различным видам изобразительной деятельности и эстетической окружающей действительности, удовлетворять потребности в самовыражении, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.  
МКОУ «СОШ с. Янтарного».**

| N<br>п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица<br>измерения                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| 1.1      | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 299 человек                             |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 145 человек                             |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 151 человек                             |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 13 человек                              |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 68человек/ 32%                          |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 27,6 баллов                             |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 15 баллов                               |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 67 баллов                               |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | Проф. 27 баллов<br>Базовый 11<br>баллов |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 Человек /0 %                          |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0человек/0%                             |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0%                             |
| 1.13     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0человек/0%                             |
| 1.14     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 1человека/ 5%                           |
| 1.15     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0человек/ 0%                            |
| 1.16     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 0 человека/ 0%                          |
| 1.17     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 0 человека/ 0%                          |
| 1.18     | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности                                                                                                    | 190 человек/ 74%                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|        | учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                                                                                                                                                              | 14 человек 15 %   |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0человек/ 0%      |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0человек/ 0%      |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0человек/ 0%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                      | 0человек/ 0%      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                                            | 0человек/ 0%      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                 | 0человек/ 0%      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                                       | 0человек/ 0%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 человека       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                    | 16 человек/80%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | 14 человек/ 66,6% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 3 человек/13%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 3 человек/13%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 3 человека/ 14%   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 человека/0%     |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 человека/ 14%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/<br>%     |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 человека/10%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9 человек/ 50%    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2человек/10%      |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 8человек/ 38%     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4человек/19%      |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 20человек/94,4%   |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,05 единиц       |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 39 единиц         |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                |

|       |                                                                                                                                                                      |                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | да              |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да              |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да              |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да              |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да              |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 142 человек/52% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 8,8 кв. м       |

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N<br>п/п | Показатели                                                                                                                                      | Едини<br>ца измерения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                       |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 99 человек            |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 99 человек            |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | 0 человек             |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 человек             |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек             |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 10 человек            |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 90 человек            |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 0 человек<br>0/%      |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 0 человек 0/%         |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0 человек/<br>0/%     |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 человек<br>0/%      |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/<br>0 %     |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 0 человек/0%          |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 1 человек<br>0,79/%   |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 0 человек<br>0/%      |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 25,7 дней             |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 10 человек            |
| 1.7.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 2 человек<br>20/%     |
| 1.7.2    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 2 человек<br>20/%     |
| 1.7.3    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 8 человек<br>80/%     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 8 человек<br>80%              |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 0 человек<br>0/%              |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 человека<br>0%              |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 человек<br>0 %              |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 0 человек/<br>0 %             |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 человека<br>20 %            |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 человека<br>70 %            |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3 человека<br>30/%            |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человека<br>10/%            |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек<br>100/%           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 10 человек<br>100/%           |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/чел<br>в 112,6        |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                            |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                           |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет                           |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                           |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет                           |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                           |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 2,55 кв. м                    |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 62 кв. м                      |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | совмещен с групповой комнатой |

|     |                                                                                                                                   |                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | совмещен с групповой комнатой |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                            |