

Согласовано

Глава местной администрации
Прохладненского муниципального
района КБР

А.И. Журавлев



Рассмотрено

на заседании Управляющего совета
МКОУ «СОШ с. Янтарного»

Протокол № 4 от «10» 02 2020 года

Утверждено

Директор МКОУ «СОШ с. Янтарного»

С. Рукавов

приказ № 1 от «11» 02 2020 года



Принято

на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ с. Янтарного»

Протокол № 5 от «11» 02 2020 года

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного»
Прохладненского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики
на 2020 – 2025 годы

с. Янтарное
2020 год

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного»
Прохладненского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики
на 2020 – 2025 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» Прохладненского муниципального района КБР на 2020-2025 годы.
Разработчик Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» • администрация школы; • творческая группа учителей.
Правовое обоснование Программы	- Конституция РФ, - Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", - приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", - приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», - Закон КБР от 24.04.2014 №23-РЗ «Об образовании», - постановление Правительства КБР от 17.09.2013 №249-ПЗ «Об утверждении Программы Кабардино-Балкарской Республики

"Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике", -Устав Прохладненского муниципального района КБР, -локальные акты МКОУ «СОШ с. Янтарного».	Цели и задачи Программы Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи: 1. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника. 2. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 3. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.	Целевые индикаторы и показатели Программы 1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника. Достижение высокого рейтинга в образовательном пространстве района и в республике; Повышение качества обученности (в %), увеличение числа учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»; Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий. Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования; Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации; Увеличение количества учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов; Увеличение количества публикаций учителей школы; Повышение уровня профессиональной компетенции учителей школы;
---	---	--

Увеличение количества единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.
Внедрение и интеграция очной и дистанционной форм обучения в школе. Использование дистанционных курсов для осуществления учебного качества знаний учащихся и снижение учебной нагрузки, предоставление возможности обучения детей с ОВЗ

Увеличение числа учителей, владеющих ИКТ.

Повышение уровня оснащенности АРМ учителей.

Повышение уровня положительной оценки обучающихся и их родителями образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией доступа, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).
Оборудование современным средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

2 задача.

Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.
Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.
Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средств оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).
Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.

3 задача.

Обеспечение приоритета здоровья образа жизни.

Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками образовательного учреждения.
Увеличение численности обучающихся, охваченных горячим питанием.
Снижение уровня доступных заболеваний среди учащихся и работников образовательного учреждения.
Уменьшить количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося;

Повышение эффективности образовательной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация

4 задача. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Улучшение состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Увеличение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования. Увеличение численности педагогических работников ОУ, прошедших курсы повышения квалификации. Увеличение доли педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципальной и республиканского уровня. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; Увеличение количества учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне; Увеличить количество учителей, участвующих в дистанционных конкурсах республиканского и всероссийского уровня; Увеличение количества публикаций учителей школы; Повышение уровня профессиональной компетенции учителей школы; Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.	Сроки и этапы реализации программ На первом этапе (аналитико-проектировочный 2020-2021 учебный год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на создание условий для формирования основных идей Программы развития. На втором этапе (основной (реализующий) 2022 – 2023 учебный год) предполагается проведение мероприятий, направленных на реализацию программных документов ОУ, тематический, текущий контроль деятельности педагогов и учащихся, внедрение современных образовательных технологий, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. На третьем этапе (аналитико-обобщающий 2024-2025 учебный год) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности ОУ, анализироваться достигнутые результаты и определяются перспективные направления развития ОУ.
--	---

Объемы и источники финансирования программ	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорские средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программ	Реализация мероприятий в течение 2020-2025 года позволит обеспечить: - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; развитие творческих способностей учащихся воспитываемым индигуальной траектории развития учащегося; обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетенции учащихся как гарантов их социальной защищенности, развития инициативы и гражданской ответственности; создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса педагога; создание положительного имиджа школы.
Механизм экспертизы программ	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется управяющим советом ОУ, педагогическим советом, администрацией школы. Мероприятия: - педагогический аудит, - программа информационно-аналитической деятельности, - программа мониторинговых исследований, - самообследование деятельности, - план ВШК и т.д.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая характеристика школы

В 1971 году было построено и сдано в эксплуатацию двухэтажное новое здание школы с проектной мощностью 400 человек.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.	Под открытием 1971
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) 361020, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с. Янтарное, ул. Верхняя 16 Телефон: 8 (86631)52-3-84 e-mail: school-yan19@yandex.ru сайт: https://schyan19.nalchik.ru	

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ с. Янтарного» осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «17» ноября 2016 г., серия 07ЛЮ1, № 0000857, регистрационный номер 1993, Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, срок действия лицензии - бессрочно.

Уровни образования: дошкольное образование начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование

дополнительное образование детей и взрослых

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики соответствует законодательству: Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлением Правительства Российской Федерации, Трудовому кодексу Российской Федерации, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти КБР, постановлением и распоряжением главы местной администрации, муниципального казенного учреждения «Управление образованием местной администрации администрации Прохладненского муниципального района КБР», Уставу и локальным актам общеобразовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство об аккредитации организации, выданное «29» ноября 2016 г.

Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, серия 07А01 № 0000656, срок действия свидетельства с «29» ноября 2016 г. до «28» декабря 2024 года.

МКОУ "СОШ с. Янтарного" тесно взаимодействует с социальными партнерами среды.

новые подходы в образовании и воспитании, учитывая условия внешней социальной среды. Новые подходы в деятельности общеобразовательного учреждения, вынужденной искать факторов. Изменения социально-экономического состояния общества непосредственно общеобразовательное учреждение социально-экономических и социокультурных факторов. Система школы ориентируется на воспитательный и культурный потенциал окружающей среды. МКОУ "СОШ с. Янтарного" находится в центре с.п. с. Янтарного. Воспитательная социокультурных факторов.

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

участников образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическую работу, информатизацию образовательного процесса, воспитательную работу.

• Локальные акты, в том числе инструкции, правила и положения, администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики №17 от 26.01.2016 года.

• Устав Учреждения, утвержденный постановлением местной администрации Учреждения с Учредителем и с Управляющим образовательного Учреждения с Учредителем и с Управляющим образовательного Учреждения с Учредителем, подписанное 06 мая 2019 года.

• Дополнительное соглашение №7 к договору общеобразовательного Учреждения с Учредителем и с Управляющим образовательного Учреждения с Учредителем и с Управляющим образовательного Учреждения с Учредителем, подписанное 21 сентября 2010 года.

• Дополнительное соглашение №1 к договору общеобразовательного Учреждения с Учредителем и с Управляющим образовательного Учреждения с Учредителем и с Управляющим образовательного Учреждения с Учредителем, подписанное 01 марта 2006 г. №46.

• Договор общеобразовательного Учреждения с Учредителем и с Управляющим образовательного Учреждения с Учредителем и с Управляющим образовательного Учреждения с Учредителем, подписанное 01 марта 2006 г. №46.

В МКОУ "СОШ с. Янтарного" имеются документы о создании Учреждения, Учредительный договор, разграничение полномочий между Учредителем и Учредителем.

(бессрочное) пользование земельным участком;

по Кабардино-Балкарской Республике 16 ноября 2012 года; вид права: постоянное

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - Свидетельство о государственной регистрации права (серия 07-АВ №304130), выданное

по Кабардино-Балкарской Республике 13 января 2011 года; вид права: оперативное

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - Свидетельство о государственной регистрации права (серия 07-АВ №304127), выданное

071601001;

МКОУ "СОШ с. Янтарного" расположено недалеко от г. Прохладного. Большая часть родителей учащихся работают в городе. Контингент семей отличается разнообразием социального заказа от ориентации на рабочее профессия до ориентации на высшее образование, что в свою очередь диктует школе создание гибкой системы организации учебно - воспитательного процесса, учет мнения различный наравляемости.

Характеристика и анализ влияния на развитие образовательного учреждения внешних связей (социальное партнерство, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, творческие, информационные, научные контакты).

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности - творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокоразвитой, профессионально грамотной. В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы. - качественно новое содержание образования ориентировано на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса;

- обеспечение получения среднего общего образования, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях образования; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности;
- технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (преподаватель - ученик - родитель - общество);
- необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, удовлетворение запросов на получение современного среднего (полного) образования с углубленной подготовкой по предметам, необходимым для продолжения образования; толерантность, высокообразованные коммуникативные и нравственные качества.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Школы, районным центром детского творчества, ТЫЮУ «Прохладненский мнотопрофильный колледж», Терским филиалом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, центром занятости г. Прохладного, Кабардино-Балкарским Университетом им Х.М. Бербекова, администрациями с.п. Янтарного и с.п. Черниговского, что положительно сказывается на социализации детей и подростков. Социальное партнерство строятся на взаимовыгодных, повышает их заинтересованность и укрепляет партнерские взаимоотношения, способствует развитию инновационного потенциала нашей школы. Социальные связи школы выстраивает с каждой структурой индивидуально, исходя из целесообразности и возможностей.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» работают 20 педагогов. Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная школьная служба: социальный педагог, 98% педагогов имеют высшее профильное образование. Четыре педагога имеют высшую категорию, три первую квалификационную категорию, остальные соответствующие занимаемой должности. Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количественных педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, образованные педагоги соответствуют базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Несмотря на то, что в МКОУ «СОШ с. Янтарного» происходит неизбежное старение кадров, в школе организована преемственность поколений, выражающаяся в приходе на работу молодых специалистов бывших выпускников, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ конкурентной позиции ОУ, ресурсных возможностей внешней среды.

Анализ конкурентной позиции школы показывает, что за последние годы заметно повысился уровень удовлетворения запросов учащихся и их родителей, сократилась разница между желаемыми и достигнутыми результатами обучения.

В образовательном учреждении имеется определенный опыт в обучении и воспитании учащихся, и на сегодняшний день можно выделить стабильные «факторы» развития, которые имеются в школе:

- положительные учебно-воспитательные результаты;
- наличие программ совершенствования воспитательной работы;
- стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания;
- четкая организация управления и координация деятельности всех структур коллектива со стороны администрации школы;
- ориентация системы образовательной деятельности на общечеловеческие духовно-нравственные ценности;
- сложившаяся система взаимодействия с родителями;
- атмосфера психологического комфорта для педагогов и учащихся школы, доверительность отношений и традиции сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы (высокий процент поступления в ВУЗы);

- достаточно высокий уровень активности родительской общности в деятельности Управляющего Совета.

Вышеназванные факторы свидетельствуют о возможности ОУ выйти на новый этап развития. Однако залогом успеха общеобразовательного учреждения на первом этапе может служить только объективный анализ существующих в практике работы школы проблем, их причин, а также поиск путей их разрешения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

На базе МКОУ «СОШ с. Янтарного» созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Основной целью воспитательной работы образовательного учреждения является успешная социализация обучающихся: становление и развитие личности на основе нравственных ценностей через отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

МКОУ «СОШ с. Янтарного» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется ФГОС начального общего и основного общего образования и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески раскрывшей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социальное значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование систем знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Согласно ФГОС организация занятий по направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ с. Янтарного» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное с учетом потребностей обучающихся и пожеланий их родителей; осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (спортивный кружок, подвижные игры, краеведческая работа, проектно-исследовательская деятельность, общественно-полезные практики, классные часы, военно-патристические объединения, волонтерское движение);

- направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.
- Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении

обязательной дополнительной нагрузкой обучающихся. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В целом МКОУ «СОШ с. Янтраного» положительно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 20 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, школьная столовая (80 посадочных мест), совмещенная с актовым залом, библиотека, компьютерный класс, кабинет интерактивного обучения. Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой. Учебные кабинеты начальных классов, физики, химии, английского языка имеют современное учебное лабораторное, демонстрационное оборудование для реализации государственного образовательного стандарта. В общеобразовательном учреждении задействовано 37 компьютеров. Все имеют сертификат качества. Из них в управлении ОУ используются 8, в обучении – 14. В учебно-воспитательной работе используются мультимедийные проекторы, 5 интерактивных досок. Педагоги активно используют возможности электронного журнала для ведения учета успеваемости обучающихся, создания отчетов, оперативной связи с родителями.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Книжный фонд библиотеки составляет 16970 экз., из них:

- Учебники – 8091 экз.
- Художественная литература – 7079 экз.
- Учебно-методическая литература – 1060 экз.
- Справочно-энциклопедическая – 640 экз.
- Брошюры и журналы – 100 экз.
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 350 экз.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для безопасного обучения и воспитания учащихся. Территория школы имеет металлическое ограждение и освещена по периметру; в здании установлена пожарная сигнализация; здание оснащено системой внешнего видеонаблюдения. В учреждении обеспечено круглосуточное дежурство сторожей и дежурного по режиму.

С целью выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

Сильные стороны:	Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
Слабые стороны:	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Включение школы образовательного учреждения в число школ с неэффективным оцениванием результатов Всероссийских проверочных работ
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных

Признавая здоровье базовым компонентом гармонично развитого человека, способного успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире, и учитывая не соответствие выполнений требований обязательных государственных стандартов, состояния спортивно-оздоровительной работы в школе состоянию здоровья обучающихся, выявлена проблема формирования здорового образа жизни в сознании школьников, сохранения и укрепления их здоровья.

Очевидно, что старыми методами эти проблемы не решить, поэтому учитель должен сам обладать педагогической компетентностью: то есть быть — предпринимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

Исходя из этого, выявлены следующие проблемы:

- проблема мотивации педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности, на необходимость инновационных преобразований;
- проблема разнородной подготовки педагогов и необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности каждого из них;
- проблема в снижении уровня мотивации учащихся — невысокий уровень познавательных интересов учащихся, препятствующий осознанному усвоению школьными знаниями;
- проблема отсутствия методических, дидактических материалов, рабочих программ курсов по выбору, обеспечивающих формирование ключевых компетенций ребенка;
- недостаточная разработанность проблемы компетентности в педагогике и современных требованиях к ее разрешению в условиях школы.

2.3 Анализ проблем школы и их причины.

Анализ традиционной системы обучения показал, что в рамках обычных предметных уроков, без создания специальных ситуаций работа по формированию ключевых компетенций школьников протекает недостаточно эффективно.

Возможности	Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное образование. Взаимосвязь с социальными партнерами для решения актуальных проблем.
Угрозы	Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы, образовательного процесса.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

при осуществлении учебного процесса. Успешная сдача Государственной Итоговой Аттестации выпускниками 9 и 11 классов. Наличие выпускников награжденных медалями «За особые успехи в учении»	общееобразовательных стандартов второго поколения. Потребительское отношение родителей и детей к школе
---	---

Концепция развития МКОУ "СОШ с. Янтарного" исходит из того, что учащийся является субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живёт в том микросоциуме, в котором школа является социокультурным центром сельского поселения, который создаёт условия для развития основных положительных качеств (способностей) человека: духовных, нравственных, компетентностно-ориентированной модели школы.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования

- контингент учащихся.

- кадровый потенциал;

- традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;

общееобразовательном учреждении:

"факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в Концепции как общий образ школы возникает при выявлении потенциальных

3.1. Видение школы, общий образ его будущего желаемого состояния.

образовательной траектории или профессиональной траектории.

способности к осуществлению ответственного выбора собственной индигиальной образованности конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся условий жизни. Применительно к образовательному учреждению данная цель благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических функциях и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных образовательных и процессу глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются поворот к личности (развитие личности — смысл и цель современного образования) и процессу глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ.

Для решения выявленных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения.

- отбор и внедрение эффективных образовательных технологий.
- мотивация педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности.
- снижение уровня мотивации учащихся — невысокий уровень познавательных интересов учащихся, препятствующий осознанному усвоению школьниками знаний.
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы.
- социализация детей и подростков.
- обеспечение современного качественного образования и позитивной переклад на субъектные отношения в учебно-воспитательном процессе и

Итак, для развития школы необходимо решить следующие проблемы:

современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков. деятельности, создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Необходим новый подход к информационному обеспечению, управлению образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей деятельности, что традиционный подход в

психологическое сопровождение учащихся и их родителей, которое можно реализовать

Важным условием повышения качества образовательного процесса выступают средства деятельности.

Организации образовательной деятельности, рациональное использование различных

определенных психологических механизмов у учащихся, создание оптимальных условий

передаваемой информации, а как повышение качества функционирования

понимаемое педагогическим коллективом школы не как увеличение объема

содержания образования, приобретает интенсификация образовательного процесса,

В условиях модернизации образования, на наш взгляд, большое значение, наряду с

обществу.

Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной,

эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные,

социальные и духовные потребности и подготавливать себя к взрослой самостоятельной

жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашего своего

место в жизни, приносящего своей деятельности счастье себе и добро и пользу всему

обществу.

Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной,

эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные,

социальные и духовные потребности и подготавливать себя к взрослой самостоятельной

жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашего своего

место в жизни, приносящего своей деятельности счастье себе и добро и пользу всему

обществу.

Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной,

эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные,

социальные и духовные потребности и подготавливать себя к взрослой самостоятельной

жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашего своего

место в жизни, приносящего своей деятельности счастье себе и добро и пользу всему

обществу.

3.4. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы, основные

направления инноваций в школе.

В различных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

потребностей является ориентация обучающегося на использование своих возможностей

интересам, влечениям и потребностям каждого учащегося. Основой этих интересов и

педагогически организованный процесс развития ребенка. Школа должна соответствовать

Общественное учреждение должно измениться так, чтобы реальностью стал

воспитанию личности, способной удовлетворить потребность социума,

каждом которой является система подготовки учащихся к дальнейшему самоопределению,

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной системы,

полного развития интеллектуального, физического и творческого потенциала учащихся.

изменяющиеся условия современной жизни, путем создания условий для наиболее

норм нравственности, готовит учащихся, способных адекватно реагировать на

формирует у выпускников активную позицию в жизни, неприимность к нарушению

среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника. Школа

Миссия МКОУ "СОШ с. Янтраного" заключается в создании образовательной

3.3. Миссия школы и ее подразделения

инновационность.

школьного сообщества: человек, здоровье, культура, творчество, компетентность,

следующих ценностях, наиболее важных для потребителей образовательных услуг и всего

Образовательная деятельность образовательного учреждения строится на

3.2. Важнейшие ценности основания новой школы

образовании.

способствует формированию позитивного отношения социума к приоритетам развития

школы, организации дополнительного образования, питания, летнего отдыха детей, что

с органами местного самоуправления в решении вопросов укрепления материальной базы

Администрация общеобразовательного учреждения стремится к тесному взаимодействию

интеллектуальных, коммуникативных, исполнительских, организаторских

путем психологического просвещения, консультирования, диагностики и коррекционно-развивающей работы.

3.5. Стратегия, цель и задачи Программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы.

Успешность решения задач, поставленных в перечень приоритетных направлений развития, зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. При этом первоочередным будет осознание педагогом необходимости обеспечения нового в процессе современного образования. В связи с этим перед педагогическим коллективом МКОУ "СОШ с. Янтарного" стоит задача достижения школой высокого уровня образования, преобразования школы в открытое образовательное пространство, с сохранением ориентации образовательного процесса на саморазвитие личности обучающихся. Основной идеей модернизации школы, является идея организации образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации. В связи с этим Стратегическая цель школы определена как: создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.

Общие суммарные показатели достижения школы при выполнении настоящей Программы развития до 2025 года должны увеличиться многократно. Номенклатура услуг по всем уровням дошкольного, начального, общего и среднего образования должна расширяться и соответствовать социальному заказу на образование. Характеристика контингента с 2020 года прогнозируется. Для достижения приоритетной идеи система управления должна решить следующие задачи:

1. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.
2. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
3. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.
4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2020-2021 учебный год				
I задача:				
Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
1.	Обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности. Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьных, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по ВВР, руководители ЦМО.	
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по ВВР, учителя-предметники.	

Уровень.		Выявление одаренных детей.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу.		В течение года	С.С. Рысаков-директор ОУ, ОУ, управляющий совет.
3.	Выявление одаренных детей.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу.	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий через использование результатов мониторинговых исследований:	итого Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов ;-академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования	В течение года	С.С. Рысаков-директор ОУ, Г.В. Дорошенко – зам.директора по УВР, учителя-предметники.
		Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.	Проведение обучающих семинаров-практикумов для учителей и активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Г.В. Дорошенко – зам.директора по УВР, педагоги школы	
2 задача:						
Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.						
1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода ОУ в режим личностно-ориентированного обучения.	Изучение нормативных документов по модернизации образования.	В течение года	Администрация школы.		
2.	Изучение нормативных документов по модернизации образования.	В течение года	Администрация школы.			
3.	Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.	В течение года	Г.В. Дорошенко – зам.директора по УВР.			
4.	Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения.	В течение года	Г.В. Дорошенко – зам.директора по УВР, педагоги школы.			
5.	Проведение комплексных мер, направленных на качественную реализацию	В течение года	Г.В. Дорошенко – зам.директора по УВР,			

	подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам			педологи школы.
	Увеличение количества обучающихся школ, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.			педологи школы
	Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	В течение года	З.К. Ботатырева-зам.директора по ВР	
6.	Поиск новых форм, досуговой деятельности.	В течение года	З.К. Ботатырева-зам.директора по ВР	

3 задача:

Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

1.	Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.	Сентябрь	З.К. Ботатырева - зам.директора по ВР	
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования.	В течение года	З.К. Ботатырева - зам.директора по ВР.	
3.	Создание банка данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья школьников.	Октябрь	З.К. Ботатырева - зам.директора по ВР.	
4.	Организация рационального питания	В течение года	С.С. Рысаков-директор ОУ, З.К. Ботатырева, зам.директора по ВР, И.А. Кияненко-ответственный за питание.	
5	Организация анкетирования родителей, педагогов, учащихся «Здоровое питание – здоровая жизнь»	Сентябрь, январь	З.К. Ботатырева - зам.директора по ВР	
6.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников и учителей.	В течение года	З.К. Ботатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов-учитель физической культуры.	
7	Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья	В течение года	З.К. Ботатырева - зам.директора по ВР	
8.	Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек; проведение плановых эвакуаций и	В течение года	З.К. Ботатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов-учитель физической культуры	

		тренировочных мероприятий. Организация выставок плакатов по здоровому образу жизни, Организация цикла спортивных мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух» Организация лекториев для учащихся, родителей, педагогов с привлечением мед. работников «Профилактика – целая наука» и т.д.)		
9	Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием)	З.К. Ботатырева - зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	В течение года	
10	Профилактическая и консультационная работа с семьями детей, оказавшихся в социально опасном положении, малообеспеченными, воспитывающими ребёнка с ОПФР	З.К. Ботатырева - зам. директора по ВР, Л.В. Лебедева-социальный педагог	В течение года	

4 задача:

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	Август-сентябрь, апрель	Л.В. Дорошенко- зам. директора по ВР, Л.В. Лебедева- социальный педагог.	
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Л.В. Дорошенко- зам. директора по ВР, ryководители ЦМО	
3.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации.	В течение года	Л.В. Дорошенко- зам. директора по ВР	
4.	Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности и занятиях призовых места.	В течение года	Л.В. Дорошенко- зам. директора по ВР, З.К. Ботатырева - зам. директора по ВР.	
5	Привлечение педагогов к участию в организации и проведении семинаров по использованию современных педагогических методик и технологий на школьном и муниципальном уровне	В течение года	Л.В. Дорошенко- зам. директора по ВР	

2022-2023 учебный год

1 задача:

Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности

Для достижения социальной успешности школьника.			
1.	Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей.	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР.
2.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьных, муниципальных и региональных уровней).	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР.
3.	Развитие систем очно-дистанционного обучения.	В течение года	
4.	Постоянный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР.
5.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня.	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР, педагоги школы.
6.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу.	В течение года	С.С. Рысаков-директор Управляющий совет.
7.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР, педагоги школы
2 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.			
1.	Выполнение нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения.	В течение года	Администрация школы Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР, руководители ПМО, педагоги школы.
2.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий.	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР, руководители ПМО, педагоги школы.
3.	Разработка программно-методического обеспечения УБИ.	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР, руководители ПМО, педагоги школы.
4.	Дальнейшее внедрение и распространение вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектного метода, проблемно-диалогового,	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам. директора по ВБР, руководители ПМО, педагоги школы.

исследовательского и др.		
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам.	В течение года
6	Повышение эффективности мониторинговых исследований направленных на улучшение качества образования учащихся	В течение года
7.	Усовершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	В течение года
8.	Взаимодействие с родителями: индвидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия.	В течение года

3 задача:
Обеспечение приоритета здорового образа жизни

1.	Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.	В течение года	З.К. Ботатырева -зам. директора по ВР.
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования.	В течение года	З.К. Ботатырева -зам. директора по ВР, Д.А. Чернов -учитель физической культуры.
3.	Создание банка данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровых школьников.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам.директора по ВВР, З.К. Ботатырева -зам. директора по ВР.
4.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	З.К. Ботатырева -зам. директора по ВР, Д.А. Чернов-учитель физической культуры.
5	Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни	В течение года	З.К. Ботатырева -зам. директора по ВР, Д.А. Чернов-учитель физической культуры
6	Анкетирование родителей и учащихся по организации питания и режим дня здорового питания и режима дня учащихся»	В течение года	
7.	Организация рационального питания.	В течение года	С.С. Рысаков-директор ОУ, И.А. Кияненко-ответственный за рациональное питание

4 задача:

Формирование и совершенствование педагогических компетенций,

развитие кадрового потенциала школы.				
1.	Общая и профессиональная	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по ВВР.	
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по ВВР.	
3.	Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по ВВР, З.К. Ботатырева - зам. директора по ВР	
4.	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей школы через организацию курсовой подготовки и повышение квалификации	В течение года	Г.В. Дорошенко -зам. директора по ВВР.	
5.	Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах	В течение года	Г.В. Дорошенко -зам. директора по ВВР.	
2023-2024 учебный год				
I задача:				
Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности				
для достижения социальной успешности школьника.				

1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьных, муниципальный и региональный уровень).	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам. директора по ВВР, З.К. Ботатырева - зам. директора по ВР.	
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.	Май	Г.В. Дорошенко-зам. директора по ВВР, З.К. Ботатырева - зам. директора по ВР.	
3.	Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по ВВР, З.К. Ботатырева - зам. директора по ВР	
4.	Личностный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по ВВР, З.К. Ботатырева - зам. директора по ВР	

5	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу.	Сентябрь-декабрь	Г.Б. Дорошенко - зам.директора по ВБР, З.К. Ботатырева - зам.директора по БР.
6.	Поощрение личностных достижений учащихся через организацию и участие в конкурсах «Лучший ученик школы», «Ученик года», «Классный класс».	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам.директора по ВБР, З.К. Ботатырева - зам.директора по БР.

2 задача:

Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

1.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий.	Февраль-март, август-сентябрь	С.С. Рысаков-директор ОУ, Г.Б. Дорошенко - зам.директора по ВБР, З.К. Ботатырева - зам.директора по БР.
2.	Выявление степени реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельности, компетентностного подхода.	Апрель-май, сентябрь	С.С. Рысаков-директор ОУ, Г.Б. Дорошенко - зам.директора по ВБР, З.К. Ботатырева - зам.директора по БР.
3.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития	В течение года	С.С. Рысаков-директор ОУ, Г.Б. Дорошенко - зам.директора по ВБР, З.К. Ботатырева - зам.директора по БР.
4.	Организация учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности.	В течение года	Г.Б. Дорошенко - зам.директора по ВБР, Администрация школы, педагоги школы.
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определенным РФ.	В течение года	Администрация школы, руководители ШМО
6.	Определение путей обновления образовательного процесса	Апрель-май	Г.Б. Дорошенко - зам.директора по ВБР, руководители ШМО.
	Разработка методик, банка заданий,	В течение	Администрация школы,

7	курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии		руководители ЦМО
8	Взаимодействие с родителями: индвидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия.	В течение года	Т.В. Дорошенко зам.директора по ВВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.

3 задача:

Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

1.	Формы и методы современных здоровьесберегающих технологий, использование в образовательном процессе.	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов - учитель физической культуры.
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования.	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
3.	Обобщение опыта и анализ работы учреждения по вопросу «Организация оздоровительной работы в МКОУ «СОШ с. Янтарного».	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов - учитель физической культуры, Д.А. Чернов-социальный педагог.
4.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников.	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов - учитель физической культуры, Л.В. Лебедева - социальный педагог.
5.	Организация рационального питания.	В течение года	И.А. Кияненко - ответственный за питание.

4 задача:

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	апрель	Т.В. Дорошенко - зам.директора по ВВР.
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	В течение года	Т.В. Дорошенко - зам.директора по ВВР.
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов.	В течение года	Т.В. Дорошенко - зам.директора по ВВР.
4.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства	В течение года	Т.В. Дорошенко - зам.директора по ВВР.

учителей через курсовую и межкурсовую подготовку.	
5.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей.
В течение года	Г.В. Дорошенко - зам. директора по УВР, руководители ЦМО.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1 Описание функционально - динамической модели механизма реализации Программы развития.

Функционально-динамическая модель механизма реализации Программы развития обеспечена рядом имеющихся условий:

- установлением контактов педагогов и учащихся с ведущими специалистами социальных учреждений и педагогами района, доступом школы к сети Интернет; налицем методик диагностики выделенных критериев и показателей результативности внедрения инноваций;
- возможностью получения диагностических материалов в печатном виде и их обработки с помощью известных в педагогике методов на основе компьютерных технологий;
- созданием банка методических материалов по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся;
- расширением связей школы с инновационными общеобразовательными учреждениями района и углубление ее контактов с родителями и общественностью.

5.2 Организационная структура управления МКОУ "СОШ с. Янтарного".

Организационная структура управления общеобразовательного учреждения ищет возможность материального стимулирования наиболее результативной деятельности педагогов школы, включения диагностических компьютерных материалов в практику повседневного труда учителя.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется Педагогическим советом ОУ. Ход работы педагогического коллектива курируется директором ОУ в соответствии с имеющимися у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы. Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития происходит по схеме:

Педагогический совет ↔ Управляющий совет ↔ Классные родительские комитеты ↔ Классные коллективы.

5.3 Структура методического обеспечения МКОУ "СОШ с. Янтарного".

Методическая служба общеобразовательного учреждения состоит из:

- методического совета,
- школьных методических объединений учителей-предметников и педагогов ЦМО, классных руководителей,

Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

развития.

6.2 Система целевых индикаторов, характеризующих ход реализации Программы

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предполагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

1. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности школьника.
2. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
3. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.
4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Педagogический совет – это постоянно действующий орган, выполняющий в деятельности педагогического коллектива, прежде всего, информационно-ориентационную функцию. В связи с этим заседания носят рекомендательный и констатирующий характер, кроме того, решаются задачи общей мотивации коллектива и отражается информация о достижениях и реализации этих теоретических наработок в ежедневной практике общеобразовательного учреждения.

Школьные методические объединения учителей-предметников осуществляют и совершенствуют методическую работу, направляющую на разностороннее развитие учителей и оказание помощи в решении задач образовательного и воспитательного характера.

Повышение научно-методической готовности педагогов к реализации Программы развития обеспечивается деятельностью педагогического Совета, методического Совета, методических объединений учителей-предметников, социально-педагогической службой школы.

5.4 Функциональное значение, уровень участия, обязанности организационно-управленческих органов, созданных профессиональных объединений педагогов, советов.

Директор образовательного учреждения координирует работу методической службы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем методического совета и руководит его работой.

Разработка методических материалов, дидактического материала, реализации подготовки к крупным мероприятиям, практическим конференциям возложена на деятельность методического Совета школы, который включает представителей администрации школы, учителей, педагогов СМО.

Увеличение числа учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично».

Повышение среднего балла выпускников 9, 11 классов по учебным предметам ГИА.

Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.

Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

Увеличение числа учителей, владеющих ИКТ.

Повышение уровня оснащенности АРМ учителя.

Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).

Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

2 задача.

Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.

Положительная динамика социальное-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.

Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средств оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).

3 задача.

Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками образовательного учреждения.

Увеличение численности обучающихся, охваченных горячим питанием.

Снижение уровня доступных заболеваний среди учащихся и работников образовательного учреждения.

4 задача.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Увеличение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования.

Увеличение численности педагогических работников ОУ, прошедших курсовую переподготовку.

Увеличение доли педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня.

Увеличение численности педагогов первой и высшей категорий.

6.3 Система показателей реализации Программы развития

№ п/п	Важнейшие показатели Программы	Единицы измерения (%)	База, количество	Целевое значение				
				Текущие значения	2020	2021	2022	2023
1 задача.								
Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на								

креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.											
1.1.	Число учащихся, учащих на «4» и «5»	%	25	27	29	31	33	35			
1.2.	Средний балл по предметам	балл	3,8	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0			
1.3.	Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.	%	0,5	1	1,5	2	2,5	3,0			
1.4.	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	%	0	15	30	45	60	75			
1.5.	Оснащенность АРМ учителя.	количе	3	4	5	6	7	8			
1.6.	Положительная оценка обучающихся (удовлетворенность школой, классом, организацией доступа, отношением с родителями, сверстниками и педагогами).	%	89	90	91	92	93	94			
1.7.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	%	25	30	35	40	45	50			
2 задача Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индигиальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий											
2.1.	Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе	%	85	90	95	100	100	100			
2.2.	Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.	%	25	28	31	34	36	38			
2.3.	Повышение уровня учебно-исследовательской культуры	%	17	20	23	26	29	32			

8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

- учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
 - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
 - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
- В обновлении инфраструктуры:**
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
 - все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего и среднего образования;
 - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
 - не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 50 % педагогов будут иметь опытпрежывления собственного опыта на профессиональных методических (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- В организации образовательного процесса:**
- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
 - 75 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - не менее 87 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
 - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- В расширении партнерских отношений:**
- не менее 75 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участвовать реализацией образовательных и дополнительных программ школы.

СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
------------------------	----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------	---------------

1 задача.
Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

Удельный вес	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	педагогический совет	психолог
готовности к профессиональному самоопределению (доля учащихся по определению)					
Уровень нравственной ответственности (Кв = по числу опрошенных / число учащихся)	тесты	2 раза в год	Родительское собрание	справка	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Охват учащихся программами дополнительного образования (Кдоп = по числу опрошенных / число учащихся)	Анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	педагогический совет	Заместитель директора по ВР
Уровень сформированности компетенций и духовно-обогатительной личности (Кдух = по числу опрошенных / число учащихся)	Педагогический психолог	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	педагогический совет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень сформированности патриотического сознания личности (Кп = по числу опрошенных / число учащихся)	Педагогический психолог	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	педагогический совет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Удельный вес	Анкетирование	2 раза в год	Педагогический коллектив	педагогический совет	Заместитель директора по ВР, классные руководители

социальной активности (Kсоп = по числу опрошенных)	Ванне					директора по ВР, классные
Уровень сформированности социально-политической активности (Kсоп = по числу опрошенных / число по возрасту)	анализ	1 раз год	Педагогический коллектив	педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР	
Уровень сформированности в сфере социально-трудовой деятельности (K = по коэффициенту / число опрошенных)	Анкетирование	1 раз год	Педагогический коллектив, родители, собрания	педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР, классные	
2 задача						
Повышение мотивации к учению и уровень образовательных запросов учащихся, эффективности использования современных образовательных технологий						
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (K = число учащихся, принимающих участие в конкурсных движениях / число учащихся 8-11 классов)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по ВР	
Уровень образовательной компетентности (Kоб = число учащихся «4,5» / общее число учащихся)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по ВР, ИМО	
Уровень мотивации к обучению (Kм = число учащихся, имеющих результаты работы)	Анализ результатов работы	2 раза в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по ВР, руководители	

Достаточный уровень мотивации /общее число учащихся)	Уровень сформированности информационной компетентности учащихся (Кик = число учащихся, владеющих ИК /общее число учащихся)	Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих коммуникативными компетенциями /общее число учащихся)	Анализ десятилетия	Анализ десятилетия	Анализ десятилетия	Анализ работы школы	Анализ работы школы	Заместитель директора по ВР, ПМО	Заместитель директора по ВР, ПМО
Уровень сформированности информационной компетентности учащихся (Кик = число учащихся, владеющих ИК /общее число учащихся)	Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих коммуникативными компетенциями /общее число учащихся)	Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих коммуникативными компетенциями /общее число учащихся)	Анализ десятилетия	Анализ десятилетия	Анализ десятилетия	Анализ работы школы	Анализ работы школы	Заместитель директора по ВР, ПМО	Заместитель директора по ВР, ПМО
Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих коммуникативными компетенциями /общее число учащихся)	Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих коммуникативными компетенциями /общее число учащихся)	Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих коммуникативными компетенциями /общее число учащихся)	Анализ десятилетия	Анализ десятилетия	Анализ десятилетия	Анализ работы школы	Анализ работы школы	Заместитель директора по ВР, ПМО	Заместитель директора по ВР, ПМО

3 задача.

Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни (Кз = число учащихся, у которых сформированы компетенции / к общему числу учащихся)	Уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных) 1 раз в год	Уровень развития психофизических качеств (Кпз = число положительных показателей психофизических качеств х кол-во учащихся / общее число показателей учащихся) кол-во учащихся)	Использование Анкетирование	1 раз в год	Психолого-медико-педагогический консилиум	Семинары	Социальный педагог, психолог	Использование Анкетирование	2 раза в год	Психолого-медико-педагогический консилиум	Программа здоровья	Медицинский работник, психолог, классные руководители, родители, заместитель директора по ВР	Учет, статистика	1 раз в год	Педагогический	Педагогический	Исследователь	Рост количества обучающихся,
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни (Кз = число учащихся, у которых сформированы компетенции / к общему числу учащихся)	Уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных) 1 раз в год	Уровень развития психофизических качеств (Кпз = число положительных показателей психофизических качеств х кол-во учащихся / общее число показателей учащихся) кол-во учащихся)	Использование Анкетирование	1 раз в год	Психолого-медико-педагогический консилиум	Семинары	Социальный педагог, психолог	Использование Анкетирование	2 раза в год	Психолого-медико-педагогический консилиум	Программа здоровья	Медицинский работник, психолог, классные руководители, родители, заместитель директора по ВР	Учет, статистика	1 раз в год	Педагогический	Педагогический	Исследователь	Рост количества обучающихся,

посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	а		коллектив	УБР
--	---	--	-----------	-----

4 задача.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профессионального педагогического коллектива)	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педагогические семинары, обобщение опыта	Заместитель директора по УБР, директор ПМО
Готовность учителей, включенных в процесс реализации технологий развития социальной активности (количество педагогов, освоивших технологию / к числу педагогов школы, работающих по технологии)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педагогические	Руководители ПМО, заместитель директора по УБР

Приложение 1
к Программе развития
МКОУ «СОШ с. Янтраного»
на 2020-2025 гг.

Бизнес - план программы развития на 2020 - 2025 гг. МКОУ «СОШ с. Янтраного»

Цель: достижение соответствующих стратегических и тактических целей, связанных с дальнейшим развитием общеобразовательного учреждения.
Основные задачи: изучение перспектив развития рынка образовательных услуг; оценку затрат, определение потенциальной прибыльности проекта.

1. Общая часть

Основные направления, требующие реализации в новой программе развития:
• Переход на обучение по новым ФГОС, добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
• способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ; использовать современные образовательные технологии, в

том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе; создавать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;
- использовать ресурсы Интернета, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школ; для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися;
- способствовать расширению сотрудничества между всеми службами общеобразовательного учреждения;

- развивать творческий потенциал учащихся, использовать инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся;
- повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;
- расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся и повышения уровня конкурентоспособности школы;
- укреплять здоровье учащихся, формировать стремление учащихся к ЗОЖ, развивать физические данные учащихся;
- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы, способствующим развитию личности учащихся, их творческих способностей;

- развитие системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одного уровня обучения на другой;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- усиление воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, обеспечение индифференцированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- профилактика безразличности, правонарушений, других асоциальных явлений;

- развитие учительского потенциала через внедрение в практику системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
- развитие методических объединений учителей предметников с целью изучения и апробации новых УМК и технологий активного обучения;
- развитие школьной инфраструктуры; развитие взаимодействия с организациями социальной сферы;
- реализация здоровьесберегающих технологий, обновление программ

«Здоровье».

Реализация вышеперечисленных задач позволит к 2025 году повысить качество обучения на 10%, увеличить количество отличников учѐбы в 1,5 раза, увеличить количество учащихся обучающихся в профильных классах на 45%.

За счет систематической работы с талантливыми детьми, увеличение в 3 раза количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. На 12% увеличится количество призеров и победителей спортивных соревнований и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях. До 85% увеличится количество учащихся занимающихся в спортивных кружках и секциях. В связи с занятиями в кружках и секциях и профилатических мероприятиях на 12% снизится число респираторных заболеваний среди учащихся. В течение 5 лет 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации и аттестацию. 35% из них повысят свою квалификационную категорию. Средняя заработная плата педагогов будет составлять 35-40 тысяч рублей в месяц.

Вследствие перехода общеобразовательного учреждения на новую модель хозяйствования – бюджетного учреждения, станет более доступным и прозрачным финансирование общеобразовательного учреждения. Ускорятся процессы оптимизации штатного расписания.

1. План маркетинга

Перечень услуг	Общее образование	Начальное общее образование	Реализация ФГОС	За пять лет будет наблюдаться прирост на 3-5% в год	Нет	Хорошая оснащенность кабинетов начальной школы, профессиональный кадровый состав	Удовлетворительная оснащенность предметных кабинетов, профессиональный кадровый состав	Основное общее образование	Реализация ФГОС	В течение 2-3-х лет будет наблюдаться незначительное снижение контингента на 1-1,5%, но с 2021 года будет наблюдаться рост 5% в год.	Нет	Хорошая учебная база, проектной и исследовательской деятельности, возможность получения профессии, возможность поступить в ВУЗы КБР.	Дополнительное образование	Среднее общее образование	С 2020 года переход на обучение по новым ФГОС в 10 классах; возможность профессионального обучения	На профессиональном уровне занимающихся в общеобразовательном учреждении	Занимаются учащиеся 5-11 классов	Нет	Команды занимают призовые места в районе,
----------------	-------------------	-----------------------------	-----------------	---	-----	--	--	----------------------------	-----------------	--	-----	--	----------------------------	---------------------------	--	--	----------------------------------	-----	---

Выводы на республиканские соревнования.	Интересен	Группы учащихся	Дополнительные образовательные услуги	Рыколение	«Школа будущего первоклассника»	Подготовительный курс к обучению в школе.	Курс востребован родителями дошкольного возраста, количество обучающихся будет расти.	В СПДО есть подгруппы	Востребован, так как идет адаптация детей к школе.
		Учащиеся 5-8 классов.	Курс разработан для учащихся основной школы.						

2.Организационный план

Элемент материальной базы	Имеется в наличии	Следует приобрести	4 комплектов	37	Заменим 30 компьютеров	Интерактивное оборудование	Комплекты оборудования для начальной школы	Оборудование для столовой	Электроплита, холодильники, морозильная камера, овощерезка, жарочный шкаф.	Мебель для столовой	Имеется 20 столов и 80 стульев.	Подключение Интернет	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Оборудование кабинета физики.	Соответствует современным требованиям.	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Оборудование для кабинета технологии.	Учительская мебель (шкафы, столы, стулья).	Мультимедийный проектор
			6 комплектов	5	5	4	6		Посудомоечная машина.	Имеется 20 столов и 30 стульев.	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).	Имеется, Современная мебель (шкафы, столы, стулья).

В образовательном учреждении в настоящее время имеется потребность в учителях географии, технологии. Средний возраст педагогических работников 50 лет, поэтому в перспективе понадобятся:

в 2020 году – учитель математики, учитель русского языка и литературы;

в 2021 году – учитель английского языка;

в 2022 году – учитель начальных классов;

в 2023 году – учитель ИЗО;

в 2024 году – физики.

в 2025 году – учитель информатики

Причины, по которым Программа развития может быть не реализована в полном объеме:

1) Недостаточное финансирование;

2) Недоукомплектованность педагогическими кадрами.

В 2020 году МКОУ «СОШ с. Янтарного» участвует в государственной программе «Земский учитель» и будет закрыта образующаяся вакансия учителя математики

Приложение 2
к Программе развития
МКОУ «СОШ
Янтарного»
на 2020-2025 г.г.

Финансовый план реализации программы развития образовательного учреждения

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В связи с этим можно выделить три этапа проведения мероприятий программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2020-2021 г.г.)

№	Мероприятия	Финансовые затраты	бюджетные средства	внебюджетные средства	Из них:
1	Улучшение материально – технической базы: - текущий ремонт здания и помещений; - приобретение системных блоков для бухгалтерии ОУ; - приобретение напольного поливинилхлоридного герметичного покрытия, соответствующего требованиям пожарной безопасности; - приобретение интерактивных досок; - приобретение мебели и лабораторного оборудования для кабинетов технологии, ОБЖ; - приобретение мебели для кабинета физики; - приобретение компьютеров для кабинета информатики. - установка видеорекамер	500000	500000		
		450000	450000		
		100000	100000		
		200000	200000		
		450000	450000		
				500000	
2	Повышение квалификации и переподготовка педагогов	45268	45268		
	Всего	1745268	1745268		
				42000	
				57000	

Второй этап реализации программы развития школы (2022-2023 г.г.)

№	Мероприятия	Финансовые затраты	Из них:	
			бюджетные средства	внебюджетные средства
1.	Полноценное фонда библиотeki учебниками, методической и художественной литературой	30000	30000	
2.	Улучшение материально-технической базы: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - текущий ремонт здания и помещений.	320000 450000	320000 450000	
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	20000	20000	10000
4.	Всего	1090000	1090000	10000

Третий этап реализации программы развития школы (2024-2025 г.г.)

№	Мероприятия	Финансовые затраты	Из них:	
			бюджетные средства	внебюджетные средства
1	Материально – техническая база: -текущий ремонт здания и помещений; - замена кровли здания школы; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов.	1200000 300000	1200000 30000	20000
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	20000	20000	
3.	Всего	1520000	1520000	20000